

교사 가이드

청소년/청장년 공과

제 1 권



KAFC 출판부

주제: 최초의 사건들(첫 번째)

공과	청소년 공과/ 청장년 공과
제 1공과	창조 / 태초에
제 2공과	첫 번째 사람 / 첫 번째 사람
제 3공과	메이슨의 깜짝 생일파티 / 최초의 유혹과 죄
제 4공과	어디에 있었니? / 최초의 구원 계획
제 5공과	첫 번째 고층 건물 / 첫 번째 고층 건물
제 6공과	아브라함에게 주신 하나님의 약속 / 최초의 히브리인
제 7공과	불타는 떨기나무 / 최초의 인도자
제 8공과	하나님의 말씀(십계명) / 하나님의 처음 기록된 율법
제 9공과	하나님을 섬김 / 이스라엘의 처음 제사장
제 10공과	순종과 겸손의 모습 / 처음 왕
제 11공과	하나님께 제일 먼저 드리는 예물 / 먼저 하나님께 드리기
제 12공과	먼저 감사하기 / 먼저 감사하기
제 13공과	1분기 복습

이 책에 실린 모든 내용, 디자인, 이미지, 편집 구성의 저작권은
KAFC(한국 사도의신앙교회 출판부)에 있습니다.
허락 없이 복사 및 수정, 배포할 수 없습니다.



내면의 성찰

주일학교 교사를 위한 자가 점검 리스트

주일학교에서 가르치시면서 예상했던 만큼의 성과를 보지 못해 고민이신가요? 성장하는 열매가 없어 좌절하고 계신가요? 여기 간단한 설문지를 통해 문제를 파악하는 데 도움을 줄 수 있습니다. 이는 영적으로 고민하는 교사들을 위한 자가 진단 도구입니다. 각 항목 옆에 있는 빈칸에 참(O) 또는 거짓(X)을 표시하고, 나중에 점수를 모아보세요.

교사 연수

- __ 나는 워크숍과 교사 연수 세션을 기대하고 있는데, 이것이 제 수업에 유익하다고 생각합니다.
- __ 나는 '교사 지침서(The Teacher's Handbook)'를 숙지하고 자주 활용합니다.

수업 준비

- __ 나는 매주 초에 수업을 준비하기 위해 정해진 시간을 설정합니다.
- __ 나는 수업 준비 시 교사용 가이드와 다양한 참고 자료들을 활용합니다.

__ 나는 강의의 목적을 명확히 하는 시작 부분, 시각 자료 및 결론 부분을 고려하여 구성합니다.

__ 나는 학생들로부터 원하는 반응과 이를 얻기 위한 전략을 세우는 데 주의를 기울입니다.

수업 과정

__ 나는 수업을 준비하기에 앞서 교사용 안내서를 세심하게 검토합니다.

__ 나는 학생들이 이해할 수 있게 내가 가르치는 학년보다 상위 학년용 자료도 미리 살펴봅니다.

__ 나는 학생들이 경쟁과 동기 부여 요소를 활용하여 제공된 교육 자료를 사용하도록 장려합니다.

수업 중 복음을 전함

__ 나는 나의 학생들 중 누가 어떠한 영적인 경험을 했는지를 알고 있습니다.

__ 나는 기도대에서 학생들과 함께 기도하는 시간을 갖습니다.

__ 나는 학생들이 직면한 특별한 요구 사항, 가족 환경, 결정 및 이에 따른 행동에 대해 깊이 이해하고자 노력합니다.

__ 나는 매 수업마다 학생들의 영적 성장을 중심으로 하여 수업의 참여도와 관심을 증진시키기 위해 노력합니다.

수업 계획

__ 나는 주일학교가 시작되기 최소 15분 전에 도착하기 위해 노력합니다.

__ 나는 나의 월별 계획을 수립할 때, 주일학교 활동을 중점적으로 고려합니다.

__ 나는 시간을 할애하여 다른 교사들의 창의적인 아이디어와 방법을 관찰하고 문서화합니다.

학생과 교사의 상호 작용

__ 나는 학생들과 친밀하고 개방된 대화를 지속적으로 유지합니다.

__ 나는 정기적인 연락을 위해 결석한 학생 및 새로 합류한 학생들에게 전화, 메일, 또는 개인 방문을 합니다.

__ 나는 수업 도중 학생의 좋은 행동에 대해 인정하고 보상을 제공합니다.

__ 나는 학생들이 당황하거나 곤란해하지 않도록 의식하는 노력을 기울입니다.

__ 공정하고 일관된 규율을 유지하여 반 안에서 안정감을 조성하려 애씁니다.

교육 방법

- __ 나는 매주 수업에 변화를 주려고 합니다.
- __ 나는 학생들의 적극적 참여를 유도하려고 노력합니다.
- __ 나는 수업에서 효과적인 참여 방법을 찾기 위해 다양한 토론 기법을 시험해봅니다.
- __ 나는 최적의 수업 방식을 찾기 위해 사용 가능한 자료를 검토합니다.
- __ 나는 새로운 교수법과 아이디어를 시도하는 데 열려 있습니다.

교육 보조 자료

- __ 나는 수업 시간에 그림, 물건 및 사운드 이펙트와 같은 교재를 자주 활용합니다.
- __ 나는 게시판을 교육적인 목적으로 적극적으로 사용하고 주기적으로 내용을 갱신합니다.
- __ 나는 예술, 연극, 글쓰기, 퀴즈 등 다양한 교수 방법을 적용해보았습니다.

기도

- __ 나는 교육 준비에 있어서 기도가 가장 중요하다고 확신합니다.
- __ 나는 학생들 각자를 위해 매일 기도하고 있습니다.
- __ 나는 수업 자료 검토와 요약, 주일학교에 기여할 창의적 발상을 얻기 위해서 기도합니다.

성적은 어떠셨나요? 이 질문들 대부분이 해당되나요, 아니면 몇 가지 영역에서 보완이 필요하신가요? X로 표시한 부분을 검토해보세요. '잘못됐다'고 판단하는 부분은 교육에서 중요한 요소인가요? O로 체크한 부분은 여러분의 교육 방식에 어떤 변화를 가져올까요? 가르침을 사명으로 여기는 일은 매우 중요합니다. 여러분이 이 사명에 더 잘 집중할 수 있도록 도움을 요청하세요. 그 지원을 통해 여러분의 가르침에 에너지와 열정, 그리고 영적인 강함이 새로워질 것입니다.

교육 도구로서의 역할극

성경의 이야기를 학생들에게 생생하게 전달하고 싶으시다면, 역할극은 훌륭한 방법입니다. 시간을 거슬러 올라가 성경 속 인물들과 어울리며, 갈릴리 바닷가에서 생선을 굽는 냄새를 맡고, 사막의 모래바람을 느끼며, 분주한 예루살렘 거리의 소음을 들어보세요. 역할극을 통해, 학생들은 성경 속 인물들이 느꼈던 기쁨, 두려움, 희망을 직접 경험할 수 있습니다.

역할극은 학생들이 상황을 연기하고, 그 상황에서 일어난 일과 그 이유에 대해 토론하는 과정을 포함합니다. 교사는 학생들이 성경 속 인물의 감정과 반응을 탐구하도록 질문을 제시하는 역할을 합니다. 역할극은 보통 짧게 진행되며, 중요한 요소가 제시되면 종료됩니다.

글쓰기 역할극은 글쓰기 프로젝트에 익숙할 만큼 충분한 나이의 학생들에게 활용될 수 있습니다. 각 학생에게 종이와 연필을 나누어 주십시오. 성경 본문을 함께 읽고, 수업에 나오는 다양한 인물에 초점을 맞춰 그룹으로 반을 나누십시오.

예를 들어, 사도행전 12장에 나오는 베드로의 감옥 경험을 공부하고 있다고 가정해 봅시다. 한 그룹에게 헤롯 역할을 해달라고 요청하세요. 왜 베드로를 감옥에 가두었나요? 헤롯은 베드로가 도망쳤다는 소식을 듣고 어떤 반응을 보였습니까?

두 번째 그룹은 자신들이 베드로라고 상상할 수 있습니다. 그가 투옥되었을 때, 천사를 보았을 때, 풀려났을 때 그가 어떤 느낌이었는지 토론하고 기록하게 하십시오. 베드로는 이 경험으로 하나님에 관해 무엇을 배웠을까요?

세 번째 그룹에게는 로데의 역할을 맡게 하세요. 베드로가 문을 두드렸을 때, 로데는 어떤 생각을 했나요? 사람들이 자신을 믿지 않았을 때, 로데는 어떤 기분이었을까요?

네 번째 그룹은 베드로를 위해 기도하는 사람들의 역할을 맡을 수 있습니다. 노크 소리가 나기 전, 그들의 마음은 어땠나요? 노크 소리를 들었을 때는 어땠나요? 이러한 일련의 과정은 기도를 듣고 응답하시는 하나님의 능력에 대한 그들의 믿음에 어떤 영향을 미쳤습니까?

각 그룹은 자신들의 생각을 토론하고, 그 후에는 각자의 글을 나누어 읽습니다. 이 과정을 통해 학생들은 하나님께서 기도에 어떻게 응답하시는지, 그리고 우리의 믿음이 어떻게 강화될 수 있는지를 배울 수 있습니다.

역할극은 학생들에게 성경 속 인물의 역할을 부여하고, 해당 사건을 연기하게 함으로써, 성경의 이야기를 더욱 흥미롭게 만들 수 있습니다. 소품이나 의상을 사용하면 학생들이 역할에 더 몰입할 수 있습니다. 이러한 활동은 학생들이 성경의 이야기를 자신의 삶에 적용하는 데 도움이 될 것입니다.

성경의 주요 인물들, 예를 들어 아담, 노아, 아브라함, 모세, 아론, 사울 등을 통해 학생들은 상상력을 발휘하고, 성경의 역사를 더욱 깊이 이해할 수 있습니다. 다음 수업을 준비하실 때, 이러한 역할극을 활용하여 학생들의 참여와 흥미를 높여보세요.

성경 학습 활동

성경에 기반한 학습 활동의 선택지는 다양합니다. 이러한 활동들은 성경 본문을 깊이 파고들며 수행되어야 하며, 이 과정은 매우 효율적인 교육 도구가 될 수 있습니다. 학생들이 단순한 관찰자에서 벗어나 적극적으로 학습 과정에 참여하게 만듭니다.

학생들이 때로는 활동이나 발표의 기술적인 측면에만 집중할 수 있지만, 여러분은 그들이 스스로 노력하여 교육 과정에서 제시되는 성경적 진리를 탐구하고 깨달을 수 있도록 지도하고 있음을 이해합니다. 교사로서 여러분은 학생들의 발견과 이해를 확인하며, 그들이 보다 더 깊은 은혜를 사모할 수 있도록 추가적인 성경적 통찰력을 제공하는 중요한 역할을 맡고 있습니다.

학습 활동 선정 시 고려해야 할 원칙들

1. 가장 직접적인 경험을 제공하는 활동일수록 더 큰 학습 효과를 가져올 것입니다.
2. 새롭고 참신한 요소가 포함되어야 합니다.
3. 활동은 참여적이어야 합니다.
4. 학생의 창의성을 최대한 발휘할 수 있는 활동이어야 합니다.
5. 활동은 목표 지향적이며 중요한 개념을 이해시켜야 합니다.
6. 활동은 학생의 연령 및 능력에 맞게 설계되어야 합니다.
7. 달성 가능하고 실질적인 결과를 초래하는 활동이어야 합니다.
8. 미디어를 창의적이고 목적에 부합하게 사용해야 합니다.
9. 활동을 통해 알고, 느끼고, 실천하는 교육의 세 영역을 모두 포괄해야 합니다.

서 문

성경에서 시작과 관련된 사건들을 탐구하면 많은 교훈이 담긴 다양한 예시를 찾는 일은 쉽습니다. 대부분의 사람들은 특정 사건이 언제, 어떻게 시작되었으며 누가 이끈 것인지에 관심을 가집니다. 우리는 이번 분기에 '시작'이라는 주제에 집중할 것입니다. 처음 두 공과는 창조와 첫 인간에 대해, 그리고 두 번째 두 공과는 원죄와 그 죄로부터 벗어나기 위한 첫 계획에 대해 집중합니다. 마지막으로 하나님에 대한 도전을 상징하는 거대한 탑의 건설과 그 뒤에 숨은 의미를 다룰 것입니다.

여러분은 성경에 등장하는 첫 히브리인 아브라함, 최초의 지도자 모세, 이스라엘 처음 제사장 아론, 그리고 최초의 왕 사울 등 네 명의 인물을 공부할 예정입니다. 또한 하나님이 주신 처음 율법에 대해서도 배울 수 있습니다.

이번 분기의 각 공과는 성경 속 처음 사건들에 대한 이해를 돕고자 합니다. 무엇보다도, 이러한 사건들이 창세 이후 하나님의 큰 계획 안에서 우리 인생에 지니는 중차대한 의미를 깨달아가는 것이 주된 목적입니다. 이번 분기에 진행될 교육 과정을 통해 여러분 모두가 영적으로 성장하시길 바라며 기도합니다.

제 1공과

청소년 공과 제목: 창조

청장년 공과 제목: 태초에

성경 본문: 창세기 1:1-25

보조 본문: 느헤미야 9:6; 히브리서 11:3

목적: 학생들은 성경의 창조설을 연구하고 성경이 영감받은 하나님의 말씀임을 알게 됩니다. 나아가 이 말씀이 참되다는 것을 깨닫게 될 것입니다. 그들은 창조의 순서를 알게 될 것이며, 각 사건이 논리적인 순서를 따른다는 점 또한 주목하게 될 것입니다.

청소년 공과 요절: "모든 것이 그분에 의해 만들어졌으니 만들어진 것 중에 그분 없이 만들어진 것은 하나도 없었더라" (요한복음 1:3)

청장년 공과 요절 : "만물이 그에게서 창조되되 하늘과 땅에서 보이는 것들과 보이지 않는 것들과 혹은 왕권들이나 주권들이나 통치자들이나 권세들이나 만물이 다 그로 말미암고 그를 위하여 창조되었고" (골로새서 1:16)

참조 – 창조가 설화인가?

성경의 첫 구절에 나오는 하나님(원어의 엘로힘)이라는 단어는 복수형으로, 한 신격 안에 복수의 인격이 있음을 나타냅니다.

창세기는 시작에 대해 다루는 책입니다. 창세기 'Genesis'라는 그리스어 단어는 '탄생'이나 '발생'을 뜻합니다. 세계의 기원은 무엇일까요? 모든 것이 하나님의 창조로부터 비롯되었다고 봅니다. 하나님이 말씀하시기를 "...가 있으라." 고 하였고, 그 말씀대로 "...가" 실재하게 되었습니다. 아무것도 쓰지 않고, 하나님은 우주와 그 주변의 모든 것, 거기에 존재하는 모든 것을 창조하셨습니다. 이것이 바로 창조의 과정이었습니다.

느릅나무를 예로 들면, 신이 자연에 부여한 놀라운 번식 능력을 확인할 수 있습니다. 평균적인 크기의 이 나무는 일생 동안 약 15억 개 이상의 씨앗을 만들어낼 수 있으며, 각각의 씨앗은 동일한 양으로 계속해서 번식할

수 있는 잠재력을 가지고 있습니다.

더 깊은 질문들

무언가를 만드는 것과 무언가를 창조하는 것의 차이점은 무엇인가요?

여러분이 무언가를 창조하는 방식과 하나님께서 창조하신 방식의 차이점은 무엇인가요?

창조의 6일 동안 각각 어떤 것이 올바른 순서로 창조되었나요?

하나님이 세상을 창조하셨을 때 그곳에 있었다면 어땠을 거라고 생각하세요?

창조 이야기가 왜 그렇게 중요한가요?

창조가 삼위일체의 작품이라는 것을 어떻게 알 수 있나요?

궁창이라는 단어의 의미는 무엇인가요?

하나님께서 왜 그분의 순서대로 만물을 창조하셨다고 생각하세요?

제 1공과 태초에

성경 본문: 창세기 1:1-25

보조 본문: 느헤미야 9:6, 히브리서 11:3

요절: "만물이 그에게 창조되되 하늘과 땅에서 보이는 것들과 보이지 않는 것들과 혹은 보좌들이나 주관들이나 정사들이나 권세들이나 만물이 다 그로 말미암고 그를 위하여 창조되었고"(골로새서 1:16)

성경은 시작뿐 아니라 영원에 대하여도 이야기하는 책입니다. 성경에서 지극히 중요한 것은 하나님에 대한 계시인데, 태초와 모든 것의 기원에 대해 스스로 추론하기 시작하면 진실을 파악하기 어려워지고 인간 중심적 가정이 생겨나게 됩니다. 따라서 피조물보다 창조주의 관점을 고려해야 합니다. 과학계 내에도 우주 기원에 대한 주요 의견 차이가 있습니다. >>>진화론을 믿는 사람들은 모든 생명이 단세포 생물에서 진화했다고 보며, 창조론자들은 모든 생명이 초자연적인 힘으로 창조되었다고 생각합니다. 복잡한 우주가 우연히 생겨났다는 가설을 입증하는 것이 "태초에 하나님이 천지를 창조하시니라"는 성경의 첫 문장을 받아들이는 필요한 확신만큼이나 어려운 일일 수 있습니다.

1. 하나님이 6일간 창조한 것들을 순서대로 나열해보세요.
2. 창조에 관한 서술에서 언급된 '날'들이 실제로는 긴 시간을 의미한다고 많은 이들이 주장합니다. 성경에서는 이 '날'들을 어떻게 표현하고 있나요?
3. 인간이 아무것도 없는 상황에서 새로운 것을 만들어낼 수 있는지 여부를 전도서 1장 9, 10절을 인용해 분석해보세요.
4. 아래의 성구들을 사용하여 과학적 원리를 설명하십시오.
욥 26:7 욥 26:8 욥 26:10 전 1:6 전 1:7 사 40:22 렘 33:22
5. 식물과 물고기, 새와 다른 동물들이 각각의 종류대로 창조되었다는 표현에서 "종류대로"라는 말은 정확히 어떤 의미일까요?
6. 우리가 하나님으로부터 받은 "광명들"의 이점을 나열해보세요

7. 창세기 1장을 전반적으로 연구할 때, 창조 이야기 속에 나타난 삼위일체의 현존에 대해 설명해 보십시오.

하나님께서 구체적인 증거를 제시하시지 않았지만, 창조에 대해 다루는 성경의 글들이 우리의 신앙을 더욱 굳건히 할 수 있게 말씀하고 있습니다. 예를 들면 시편기자가 선포하기를 "하늘이 하나님의 영광을 선포하고 궁창이 그 손으로 하신 일을 나타내는 도다 날은 날에게 말하고 밤은 밤에게 지식을 전하니 언어가 없고 말씀도 없으며 들리는 소리도 없으나"(시 19:1-3)라고 하였습니다. 별, 바다, 산, 나무 등 자연계에 존재하는 모든 것들은 셀 수 없을 만큼의 증거를 통해, 하나님이 모든 것의 창조주이심을 증명하고 있습니다.

해 답

1. 하나님은 창조 과정을 통하여 완전한 세계를 준비하셨습니다. 인간이 지구상에서 생활하기 위해서는 생명체를 창조하기 이전에 지구가 갖춰져야 할 필요가 있었습니다. 창조의 초기 단계에서 빛을 창조하는 것이 우선시되었는데, 생명체가 살아가기 위해서는 빛과 연관된 열이 필수적이기 때문입니다. 다음으로 둘째 날에는 하늘의 궁창이 만들어져 수증기 형태의 물과 액체 상태의 물이 구분되었습니다. 셋째 날, 다양한 식물들과 과일 그리고 허브가 자라는 땅이 나타났고, 이들은 모든 생명에게 영양분을 공급하게 되었습니다. 지리학자들은 지구의 땅과 물 사이에 완벽한 조화가 있어야 하며, 이것이 지상의 생명들에게 필수적인 수분을 제공한다고 언급합니다. 넷째 날에는 해와 달을 하늘에 두었고, 다섯째 날에는 물속의 생물과 새를 만들었습니다. 여섯째 날에는 육지의 동물과 그 위에 기는 것들을 창조했으며, 마지막으로 모든 필요를 충족시키기 위해 인간을 창조했습니다.

2. 이 토론은 하나님의 창조 과정에 대해 성경이 언급하는 "말씀하신 대로 되었다"는 구절을 탐구합니다. 또한, "저녁이 되고 아침이 되어 첫째 날이 되었다"고 기록되어 있습니다. 일곱째 날에 하나님께서는 창조를 마치고 안식하셨습니다. 이것으로부터 많은 이들은 하나님이 24시간이라는 날을 사용하여 창조를 이루셨다고 추론합니다. 하나님의 말씀은 짧은 시간 안에 실재를 이루실 수 있는 분으로 강조합니다.

3. "그리고 하나님이 말씀하시되"로 시작하는 본문을 읽으며, 우주와 그 속 만물이 하나님의 말씀에 의해 창조되었다는 사실을 확인할 수 있습니다(히브리서 11:3). 이를 바탕으로 최근 발명품과 발견들이 신의 태초 창조물을 재구성한 것에 불과하다는 주제로 토론을 전개합니다. 인간은 존재하지 않는 것(무)에서 새로운 것(유)을 창조할

능력이 없지만, 하나님께서는 창조할 능력이 있으시며 실제로 창조하셨음을 강조합니다.

4. 욥 26:7 지구는 우주에 떠 있는 것임. 욥 26:8 강설, 강수

욥 26:10 바다를 통제하심. 전 1:6 대기 순환 전 1:7 물의 순환

사 40:22 대기권. 렘 33:22 우주의 광대함

진정한 과학은 창조의 진실을 부정하기보다는 오히려 이를 뒷받침한다고 강조합니다. 성경에 나타난 우주의 경이로움을 설명하는 구절들을 검토하면서, 그것을 기록한 저자들이 오늘날 과학자들의 연구로 확인된 사실들을 언급했다는 점을 부각시킬 필요가 있습니다.

5. 각 종은 고유한 이름으로 분류되어 오늘날까지 그대로 유지되고 있습니다. 이 논의를 통해 동일 종 내 교배로 다른 품종을 만들 수는 있으나, 완전히 다른 종으로 전환하는 것은 불가능함을 알 수 있습니다. 예를 들어 사과를 오렌지로, 고양이를 개로, 유인원을 인간으로 변화시킬 수 없습니다. 한 종류가 다른 종류로 진화한 증거는 없으며, 이러한 주장은 진화론에 의문을 제기합니다.

6. 계절, 요일, 연도를 정하는 데 필요한 기능을 하며(14절), 우리의 물리적인 빛의 근원이기도 합니다(15절). 달이 조수 작용을 담당한다는 것은 과학적으로 증명되었고, 태양이 없으면 지구상의 생명체가 존재할 수 없다는 사실이 분명합니다. 이러한 사실을 통해 학생들에게 예수 그리스도가 '세상의 빛'(요한복음 8:12)이시며, 그분 없이는 영적 생명이 가능하지 않다는 점을 설명합니다.

7. 2절에서는 하나님의 영이 물 위를 운행하셨다고 기술합니다. 하나님은 인간을 자신의 형상과 모습대로 만들자고 말씀하시는데, 이 내용은 26절에 나옵니다. 요한복음 1장 3절에서는 "만물이 그로 말미암아 지은 바 되었으니 지은 것이 하나도 그가 없이는 된 것이 없느니라"고 언급됩니다. 골로새서 1장 16절에서도 이러한 개념이 강조됩니다. 예수님이 삼위 중 한 분(요한복음 5:18, 빌립보서 2:6)으로서 창조 과정에서 중요한 역할을 하셨고, 이로 인하여 우리의 창조주이자 구원자로 존경받아야 한다는 점을 강조하세요.

제 2공과

청소년 공과 제목: 첫 번째 사람

청장년 공과 제목: 첫 번째 사람

성경 본문: 창세기 1:26-31; 2:7, 18-23

보조 본문: 창세기 5:1, 2

목적: 교육 과정을 통해 학생들은 인간이 하나님의 형상으로 창조되었고, 살아 있는 영혼을 소유함으로써 하나님의 다른 창조물과는 구별되며 독특한 존재임을 이해하게 됩니다.

청소년 공과 요절: “하나님이 자기 형상 곧 하나님의 형상대로 사람을 창조하시되 남자와 여자를 창조하시고” (창세기 1:27)

청장년 공과 요절: “여호와 하나님이 땅의 흙으로 사람을 지으시고 생기를 그 코에 불어넣으시니 사람이 생령이 되니라” (창세기 2:7)

참조

'창조'라는 말은 '존재하지 않던 것을 만들어 내는 것'을 의미하며, '형상'은 '특정 인물이나 사물의 모사나 유사성'을 나타냅니다. 이러한 용어들은 본 단원에서 특별한 중요성을 지닙니다.

이 본문에서, 다른 모든 창조물들이 하나님의 말씀으로 만들어졌지만, 오직 인간만이 하나님의 손길로 그분의 형상과 모습을 갖추며 만들어진 가장 눈부신 창조 작품임을 배웁니다.

아담은 첫 인류로 하나님에 의해 이름지어져, '땅'을 뜻하는 히브리어 단어에서 유래했습니다. 그는 여섯째 날에 짐승들과 함께 창조되었으며, 별도로 하나님의 형상을 따라 만들어져 땅과 그 생명체들을 다스릴 명령을 받았습니다. 아담은 노아가 태어나기 126년 전에 생을 마감했고, 그때 그의 나이는 930세였습니다.

처음에 인간은 채소와 과일을 먹도록 만들어졌습니다. 동물들은 푸른 풀을 먹게 되었습니다. 인간의 타락 이후, 동물들이 서로를 사냥하기 시작했

습니다.

더 깊은 질문들

당신의 본질은 무엇일까요?

사람을 특별하게 만드는 것은 무엇일까요?

하나님은 "우리의 형상대로 사람을 만들자"라는 말씀을 하시면서, 누구에게 말씀하셨을까요?

흠으로부터 아담이 창조되었다면, 하와는 어떠한 과정을 거쳐 창조되었을까요?

왜 하나님은 아담에게 배우자를 주셨을까요?

아담에게 주어진 일이 있었다면, 그것은 구체적으로 무엇이었을까요?

제 2공과 첫 번째 사람

성경 본문: 창세기 1:26-31, 2:7, 18-23

보조 본문: 창세기 5:1-2

요절: “여호와 하나님이 흙으로 사람을 지으시고 생기를 그 코에 불어 넣으시니 사람이 생령이 되니라” (창세기 2:7)

개인이 자신의 기원에 대해 어떻게 생각하는지는 그 사람의 삶의 철학에 깊은 영향을 미칩니다. 누군가 영혼이 영원하지 않다고 믿는다면, 그 사람은 삶을 살아가는 방식이 하나님께 책임이 없는 것으로 여길 수 있습니다. 그러나 성경을 믿지 않는다고 해서 하나님께 대한 책임이 사라지는 것은 아닙니다. 기독교인은 개인의 가장 중요한 결정이 영혼의 영원한 운명에 영향을 준다고 생각합니다. 우리는 인간이 하나님의 형상으로 만들어졌고 불멸의 영혼을 가졌다는 기본 신앙에 도전하는 사람들에 대항해 스스로를 준비해야 한다는 점을 명심해야 합니다. 우리는 단순한 믿음을 가지고 하나님의 거룩한 말씀인 성경을 연구함으로 이 일을 할 수 있습니다.

1. 창조의 과정에서 모든 것이 완성되었을 때, 하나님은 인간 창조라는 절정에 도달하셨습니다. 그러나 하나님이 인간을 만드신 목적은 무엇일까요? 이사야 43장 7절과 계시록 4장 11절을 참조하세요.
2. 인간의 육체는 어떤 과정을 통해 형성되었습니까? 인간의 창조가 이전 다른 피조물에 비해 특별히 다른 요소는 무엇일까요?
3. 인간이 다른 모든 창조물과 구별되는 특징은 생령을 지녔다는 것입니다. 하나님이 인간에게 영혼을 부여하신 이유와 그 방법에 대해서는 어떻게 설명할 수 있을까요?
4. 창세기 1장 26, 27절은 인간이 하나님의 모양과 형상대로 창조되었다고 기술합니다. 이 구절이 의미하는 바는 무엇일까요?
5. 하나님은 아담에게 깊은 잠을 주시고 아담의 갈비뼈 하나를 취해 여자를 창조하셨습니다. 그리고 그 여자를 아담에게 데려와 돕는 배필로 삼으셨어요. 하나님은 왜 인간에게 돕는 배필이 필요하다고 생각하셨을까요?
6. 시편 8편 4-8절을 살펴보면, 하나님이 창조하신 세상에서 인간은 어떤 위치에 있습

니까?

7. 창세기 1장 28절에 기록된 "다스린다"는 표현은 무슨 뜻입니까?

8. 그리스도인은 하나님의 창조를 세상 사람들과는 달리 어떻게 바라보니까?

해 답

1. 하나님은 자신의 영광을 위해서 인간을 만드셨습니다. 만물이 하나님의 영광과 기쁨을 위해 창조되었지만 인간은 하나님의 형상대로 만들어진 존재라는 특별한 복을 받았습니다. 학생들에게 동물과 달리 인간만이 할 수 있는 행동에는 무엇이 있는지 물어보고, 인간이 영적인 존재로서 창조되어 창조주를 찬양하고 감사의 마음을 표현할 수 있는 능력을 가지고 있음을 설명하세요. 하나님은 인간과의 완전한 교제를 원하셨습니다. 이 교제가 더 깊어지는 방법은 무엇일까요?

2. 학생들에게 응답 시간을 제공합니다. 인간이 흙으로부터 창조되었다는 사실을 이해하도록 돕습니다. 현대 생물학자들은 인간의 신체를 이루는 기본 성분이 모두 토양에서 비롯된 것을 확인했습니다. 그러나 인간은 하나님의 형상으로 창조되었으며, 살아있는 영혼이 부여되어 타 창조물과 구별됩니다. 인간은 창조주의 손길로 인해 완전하고 순수한 몸(육), 마음(혼), 영을 갖춘 하나님의 가장 존귀한 작품입니다.

3. 인간에게 생명의 숨결을 불어넣으신 하나님과 영원히 함께 할 수 있는 불멸의 영혼을 인간이 부여받았다고 합니다. 전도서 12장 7절을 참조하세요. 학생들에게 영혼의 정의를 물어봅니다. 이 주제에 대한 토론을 통해 인간의 영혼이 영적이며 영원히 존재하는 본질이라는 사실을 이해하게 됩니다.

4. 학생들에게 답변을 논의하도록 유도하세요. 인간은 지능, 추리력, 양심, 선택의 자유, 감정 등 다양한 특성이 있지만 동물에게는 그러한 특성이 한정적임을 언급합니다.

5. 하나님께서는 "사람이 혼자 사는 것이 좋지 아니하니 내가 그를 위하여 돕는 배필을 지으리라"고 말씀하셨습니다. 이 말씀을 통해, 학생들은 하나님이 아담에게 어떤 사랑을 베푸셨는지에 대해 토론해 볼 수 있습니다. 아담이 에덴동산에서 모든 동물과 새들에게 이름을 지을 수 있는 특별한 권리를 부여받았다는 것은 그의 중요한 위치를 잘 보여줍니다. 하나님께서는 아담을 위한 완벽한 동반자를 세상 만물 중에서 찾지 못하셨고, 그래서 여성을 창조하셔서 아담에게 데려오신 것입니다.

6. 이 성경 말씀에 관한 토론을 학생들에게 "탁월함(preeminence)"이 무엇인지 물어보는 것으로 시작하세요. 사자가 정글의, 상어가 바다의 지배자지만 인간이 모든 창조물 위에 서 있다고 가르치세요. 하나님께서 인간을 동물의 왕 이상으로 높여주셨고, 인간만이 영원한 영혼을 소유한 유일한 피조물이라는 책임감을 일깨워 주세요.

7. 학생의 응답에서 우리는 다스림이 "책임감 있는 감독과 권위"를 나타낸다는 것을 파악할 수 있어야 합니다. 이것은 무분별한 착취의 자유를 시사하는 것이 아님을 의미합니다. 하나님께서는 인간에게 관리자로서의 권한, 즉 청지기의 역할을 맡기셨습니다. 비록 최종 권한은 창조주이신 하나님께 있지만, 그분의 지혜와 사랑으로 인간에게 세상을 돌볼 책임을 위임하신 것입니다. 관리자로서 인간은 주인이신 하나님께 모든 것을 보고해야 합니다. 지배하는 권한에는 그만큼의 책임이 따르기 때문입니다.

8. 이 질문에 대한 답변은 창조주이신 하나님과 하나가 되면, 창조된 모든 세계와도 하나가 된다는 성결의 깊은 진리를 이끌어냅니다. 자연과 인간의 창조를 생각할 때, 하나님의 위대함을 찬양하지 않을 수 없습니다. 하지만 무엇보다도 예수 그리스도를 믿음으로 죄로부터 자유롭게 된 거듭난 사람들에게는 더욱 놀라운 찬양의 이유가 있습니다. 그들은 외칩니다. "여호와 우리 주여, 주의 이름이 온 땅에 어찌 그리 아름다운지요!"

제 3공과

청소년 공과 제목: 메이슨의 깜짝 생일파티

청장년 공과 제목: 최초의 유혹과 죄

성경 본문: 창세기 2:15-17; 3:1-19

보조 본문: 야고보서 1:2, 3, 12-15

목적: 학생들은 유혹은 누구에게나 찾아오지만, 유혹에 굴복하는 것이 죄를 낳는다는 것을 이해하게 될 것입니다. 또한 우리가 구하면 하나님께서 유혹을 이길 수 있는 힘을 주신다는 것을 깨닫게 될 것입니다.

청소년 공과 요절: "주께서 경건한 자는 시험에서 건지실 줄 아시고 불의한 자는 형벌 아래에 두어 심판 날까지 지키시며" (베드로후서 2:9)

청장년 공과 요절: "사람이 감당할 시험 밖에는 너희가 당한 것이 없나니 오직 하나님은 미쁘사 너희가 감당하지 못할 시험 당함을 허락하지 아니하시고 시험 당할 즈음에 또한 피할 길을 내사 너희로 능히 감당하게 하시느니라" (고린도전서 10:13)

참조

하나님은 인간에게 동산을 돌보고 지킬 책임을 주셨으며, 창조주는 이러한 활동이 인간에게 행복을 가져다줄 것으로 여기셨습니다. 하나님은 인간에게 한 가지 제한을 설정하셨지만, 안타깝게도 인간은 그 규칙에 순종하지 않았습니다.

2장 6절에서 한 나무의 열매는 "먹음직도 하고", "보암직도 하고", "지혜롭게 할만큼 탐스럽기도 한" 열매로 언급됩니다. 아담 클라크는 이것이 모든 도덕적 악의 세 가지 근원을 상징한다고 설명합니다.

사도 요한이 말한 육신의 정욕(열매는 먹기 좋음), 안목의 정욕(열매는 보기에 아름다움), 이생의 자랑(열매는 지혜를 줄 것 같음)과 완벽히 일치합니다.(요한일서 2:16 참조)

창조 이래 최초의 타락은 피조물이 의도적으로, 책임감 있게 그리고 문

제에 대해 충분히 인식한 상태에서 하나님께서 원하셨던 거룩하고 경건한 본성을 거스르기로 자유롭게 선택한 의지적 행위였습니다.(자유의지의 남용에 따른 타락)

더 깊은 질문들

아담과 하와의 불순종이 인류에게 어떤 결과를 초래했나요?

죄란 무엇인가요?

유혹으로부터 자유로운 사람은 아무도 없다는 것을 깨닫고, 어떤 유혹들이 다양한 연령대(아동, 청소년, 성인 등)에게 영향을 줄 수 있는지 몇 가지 예를 들어줄 수 있나요?

아담과 하와는 동산을 관리하기 위해 어떤 일을 했을까요? 잡초를 제거하고, 가지치기를 하며, 해충 방지 스프레이를 사용했을까요? 그들이 그런 일을 했다고 생각하는 이유나 그렇지 않다고 생각하는 이유는 무엇인가요?

하나님은 왜 인간에게 선과 악을 구별하게 하는 나무의 열매를 먹지 말라고 하셨을까요?

'미묘하다'는 단어는 무슨 의미일까요? 현대 사회에서 유혹의 양상은 이 특성을 어떻게 반영하고 있나요?

아담과 하와는 하나님의 명령을 어기고 자신들의 길을 갔습니다. 그들의 결정은 모든 인류에게 어떤 결과를 가져왔을까요?

우리가 내리는 옳고 그름에 관한 결정이 타인에게 어떠한 영향을 끼치나요?

제 3공과 최초의 유혹과 죄

성경 본문: 창세기 2:15-17, 3:1-19

보조 본문: 야고보서 1:2-3, 12-15

요절: "사람이 감당할 시험 밖에는 너희에게 당한 것이 없나니 오직 하나님은 미쁘사 너희가 감당치 못할 시험 당함을 허락지 아니하시고 시험 당할 즈음에 또한 피할 길을 내사 너희로 능히 감당하게 하시느니라"(고린도전서 10:13)

유혹은 사탄이 인류를 속여 하나님께 불순종하게 하려는 수단입니다. 모든 사람이 유혹을 겪지만, 그리스도인은 하나님의 힘을 의지하여 이를 극복할 수 있습니다. 하나님의 능력을 활용한다면, 아담과 하와처럼 죄에 빠지지 않을 것입니다.

1. 유혹이란 단어의 사전적 정의는 무엇입니까?
2. 죄에 대해 정의해 보십시오.
3. 유혹이 죄에 앞서는 것은 자명한 일이지만, 둘은 분명히 다릅니다. 사탄의 유혹에 굴복하는 행위가 죄의 발생 원인이 됩니다. 그렇다면 아담과 하와가 유혹을 이겨낼 수 있도록 하나님께서 어떤 방안을 마련하셨는지 나누어 보십시오.
4. "하나님이 참으로 너희더러 동산 모든 나무의 실과를 먹지 말라 하시더냐"는 뱀의 질문이 어떻게 해서 하와를 유혹으로 이끌었나요?
5. 마귀가 하와에게 선악과를 먹을 경우 아담과 함께 하나님과 같이 되어 선과 악을 분별하게 될 것이라고 말했습니다. 하와가 그의 말에 따른 결과는 무엇입니까?
6. 죄의 시작은 최초의 거짓말에서 비롯되었습니다. 그렇다면 최초의 거짓말은 무엇일까요? 거짓말이 가진 특성은 어떤 것들이 있을까요?
7. 요한일서 2장 16절은 세상이 우리를 유혹하는 방법을 어떻게 설명하고 있나요?
8. 요한복음 17 장 15 절과 16 절은 우리가 악을 회피하기 위해 세상을 떠날 필요가 없음을 언급합니다. 유혹에 굴하지 않기 위해 우리가 할 수 있는 일들을 나열하십시오.

한 사람이 유혹에 굴복함으로 죄의 저주가 세상에 들어왔지만, 하나님께서는 구속의 계획을 통해 자비를 베푸십니다. 그 첫 번째 약속의 말씀이 창세기 3장 15절에 나와 있습니다. 십자가에서 죽으심으로 구세주의 발꿈치는 상했지만, 잃어버린 영혼들이 구원받고, 구원받은 자들이 사단의 유혹을 물리칠 때마다 뱀(사단)의 머리는 계속해서 상하고 있습니다.

해 답

1. "유혹"이란 단어는 본래 "시험하거나 꾀다"는 의미를 지녔습니다. 보통은 "특히 감각적인 즐거움이나 비도덕적인 것에 사람을 설득하거나 끌어들이는 행위"로 해석됩니다. 하지만 이 수업에서는 유혹이 죄로 이어질 수 있는 상황을 다룬다는 걸 학생들에게 명확히 알리는 것이 중요하며, 학생들의 다양한 유혹 경험에 대해 나누어 볼 수 있습니다.
2. 학생들이 스스로 정의를 내릴 수 있는 시간을 줍니다. 이 과정에서 요한일서 3:4을 참고할 수 있습니다. 사전에서는 죄를 "특히 고의적인 행위로 종교적 율법이나 도덕적 원칙을 어기는 것"으로 정의합니다. 또한, 선과 악에 대한 지식이 없는 곳(율법이 없었을 때)에서는 죄를 죄로 여길 수 없음을 로마서 5장 13절에서 확인할 수 있습니다. 그러나 여호와 하나님이 하지 말라고 분명히 말씀하셨던 것을 알았음에도 불구하고, 하와는 유혹에 굴복하여 죄를 범했습니다.
3. 학생들은 이 질문에 다양하게 반응할 수 있지만, 주목해야 할 중요한 점은 하나님이 인간을 자유 의지를 가진 도덕적 존재로 창조했다는 것입니다. 인간은 본성적으로 하나님을 신뢰하고 그분의 뜻에 따르도록 창조되었습니다. 역사를 통틀어, 인간은 하나님에게 충성을 다하거나 욕망의 유혹에 넘어갈지 늘 선택의 기로에 섰습니다. 유혹에 굴하지 않고 죄를 범하지 않겠다는 의지적 결정을 내린 성서의 인물들, 예를 들면, 다니엘과 그의 세 친구, 요셉과 같은 이들이 그러한 대표적인 예입니다.
4. 그의 문제제기는 하와에게 하나님의 말씀에 대한 의심을 주입합니다. 사탄은 종종 공개적인 도전으로 논쟁을 벌이는 존재로 표현되며, 때로는 은밀하게 접근하여 지극히 정교하게, 그러면서도 진실한 행동이 살짝 잘못되었다는 의심을 심어줍니다. 학생들에게 오늘 날 사탄이 이런 전략을 어떻게 활용하고 있는지 구체적인 사례를 제시해보도록 하세요.
5. 처음에 아담과 하와는 오직 선만을 알았지만, 사단의 유혹에 넘어간 후 그들이 얻은

것은 악에 대한 지식과 그로 인한 삶의 깊은 슬픔 뿐이었습니다. 이 지식은 결국 그들을 정죄했고, 온 인류를 죄에 빠뜨리고 말았습니다.

6. "너희가 결코 죽지 아니하리라"라는 거짓말에서 시작된 죄는 주로 거짓 "말"의 형태로 유지되고 널리 퍼져 왔습니다. 거짓말은 개인의 마음과 생각 속에서 생성됩니다. 이러한 거짓들은 말로도 나타낼 수 있고, 실제 행동으로도 나타낼 수 있습니다. 현실이 아닌 것을 진실인 것처럼 표현하거나 은폐 또는 회피하는 것, 의도적으로 타인을 속이려는 모든 행위가 거짓말에 해당합니다.

7. 이 주제는 상당한 토론을 필요로 할 수 있습니다. 몇 분간 학생들을 세 그룹으로 나누어 각각 육신의 정욕, 안목의 정욕, 이생의 자랑에 대해 논하게 하는 것이 좋습니다. 이후에 각 그룹에서 한 명씩 나와 다른 그룹원들에게 토론 내용을 공유하도록 합니다. 학생들은 우리의 오감인 시각, 미각, 청각, 후각, 촉각이 우리가 세상의 유혹에 연결되는 자연스러운 통로임을 깨닫게 될 것입니다. 육신의 정욕, 안목의 정욕, 이생의 자랑은 사탄의 최초 유혹을 포함하여 이어지는 모든 유혹의 핵심 요소라고 볼 수 있습니다.

8. 다양한 답변을 얻으려면 O, X 게임을 사용할 수 있습니다. (참여를 원치 않는 학생은 넘어갈 수 있다는 것을 명심하세요.) 학생들의 답변에는 유혹에서 피하기, 유혹에 취약한 상황을 만들지 않기, 매 순간 하나님께 예배하는 마음으로 찬양 드리기, 하나님의 말씀에 최고의 가치를 두기, 하나님의 말씀으로 자신을 굳건히 하기, 성령의 내주하심과 그분의 인도를 따르기 등이 될 수 있습니다. 이사야 59장 19절을 참조하세요.

제 4공과

청소년 공과 제목: 어디에 있었니?

청장년 공과 제목: 최초의 구원 계획

성경 본문: 창세기 6:5-22; 7:1-24

보조 본문: 마태복음 24:37-39

목적: 학생들은 회개하지 않는 악은 결국 심판을 초래한다는 것을 배우게 될 것입니다. 또한 노아와 그의 가족의 사례를 통해 하나님께서 자신에게 돌아오는 사람들을 위해 구원의 길을 마련하신다는 것을 알게 될 것입니다.

청소년 공과 요절: "악인은 피차 손을 잡을지라도 벌을 면하지 못할 것이나 의인의 자손은 구원을 얻으리라" (잠언 11:21)

청장년 공과 요절: "내 백성아 같지어다 네 밀실에 들어가서 네 문을 닫고 분노가 지나기까지 잠깐 숨을지어다" (이사야 26:20)

참조

노아의 방주는 마태복음 24장 38절과 누가복음 17장 27절에서 다가올 심판에 대한 경고로 언급되며, 히브리서 11장 7절에서는 믿음의 모범으로, 베드로전서 3장 20절에서는 불순종하는 자들에게 재앙이 닥치지만 방주에 들어간 소수는 구원을 받게 한다는 "하나님의 오래 참으심"의 사례로 언급됩니다. 노아는 아담의 후손으로 셋 계통의 열 번째 세대에 태어났습니다. 480세가 되었을 때, 그는 세상이 물로 심판 받을 것이라는 하나님의 경고를 받고 방주를 짓기 위한 구체적인 지침을 받았습니다.

방주는 약 7,000마리의 동물을 수용할 수 있었고, 이를 짓는 데 120년이 걸린 것으로 보입니다. 창세기 6장 14-16절에 따르면 방주의 치수는 길이 135m, 너비 22.5m, 높이 13.5m입니다. 1규빗은 45cm입니다.

홍수는 기원전 2350년경, 노아의 600세 되는 해에 시작되어 40일 동안 물이 불어났고, 110일 동안 산을 덮었다가 221일 만에 물이 충분히 빠져

노아가 아라랏 산에 내릴 수 있었습니다. 노아와 그의 가족, 동물들은 약 1년 동안 방주에 있었습니다. 창세기 7장 11절과 8장 13절을 참조하세요.

더 깊은 질문들

노아와 그의 가족이 멸망을 피할 수 있었던 이유는 무엇일까요?

홍수가 닥쳤을 때 노아의 나이는 몇 살이었나요?

노아 때 비가 내린 기간은 얼마나 되었나요?

노아가 하나님의 은혜를 입게 된 것은 어떤 특징 때문이었나요? 이러한 특징들이 오늘날 중요한 이유는 무엇일까요?

노아는 매우 구체적인 지시를 하나님께 받았는데, 심판을 피하거나 목표를 달성하기 위해 지시에 순종하는 것이 왜 중요할까요?

죄와 심판을 피하기 위한 지침은 무엇인가요?

노아가 방주를 짓는 것이 얼마나 힘들었을지 생각해 보세요. 배를 만드는 일에 익숙하지 않은데도 배를 만들라는 지시를 받았다면 어떤 기분이 들었을까요?

하나님께서 노아의 홍수 때처럼 앞으로 이 땅에 무슨 일이 일어날 것인지 말씀하셨나요?

노아는 하나님께 순종하여 홍수에서 벗어났습니다. 천국을 준비하기 위해 우리는 무엇을 해야 할까요?

오늘날의 상황과 노아 시대의 상황을 비교할 수 있는 것은 무엇인가요?

하나님께서 다시 인간을 이 땅에서 멸망시키실 것이라고 생각하십니까? 그렇다면 왜 그렇게 생각하며, 아니라면 이유는 무엇일까요?

제 4공과 최초의 구원 계획

성경 본문: 창세기 6:5-22 ; 7:1-24

보조 본문: 마태복음 24:37-39

요절: “내 백성이야 같지어다 네 밀실에 들어가서 네 문을 닫고 분노가 지나기까지 잠간 숨을지어다”(이사야 26:20)

아담이 죄를 짓고 몇 세대가 지난 후, 하나님은 인간의 악이 세상에 가득하며 그 마음의 모든 생각이 항상 악할 뿐임을 보셨습니다. 이러한 상황을 보며 한탄하신 하나님은 타락한 인류에게 심판을 선포하셨지만, “노아는 여호와께 은혜를 입어” 그와 그의 가족은 멸망을 면하게 되었습니다. 이를 통해 우리는 태초부터 하나님께서 인간을 바라보시며, 회개하는 사람들에게 심판에서 벗어날 수 있는 기회를 주신다는 것을 알 수 있습니다.

1. 노아는 왜 방주를 짓도록 지시받았으며, 그 지시는 어디서 비롯되었을까요?
2. 방주에 대해 설명해 주세요. 노아는 방주가 물에 떠서 항해할 수 있다는 것을 어떻게 알았나요?
3. 노아가 방주를 다 완성한 후에는 어떤 일이 있었을까요? 방주 완성과 홍수 발생 사이에 시간이 얼마나 흘렀나요? 이 상황은 어떤 의미로 해석될 수 있을까요?
4. 노아와 그의 가족이 방주에 들어갔을 때 누가 문을 닫았나요? 그 이유는 무엇인가요?
5. 노아는 의로운 사람으로서 홍수에서 구원받았습니다. 하나님께서 이 세상을 다시 심판하실 때, 악인과 함께 의인도 멸망시키실까요? 그렇다면 이유는 무엇이며, 그렇지 않다면 그 이유는 무엇일까요?
6. 이 세상이 어떻게 멸망할지 베드로후서 3장 10절을 참고해 설명하세요.
7. 노아 시대와 현재 우리가 살고 있는 시기의 공통점은 무엇일까요? 마태복음 24장 37-39절을 참고하세요.

해 답

1. 지구는 홍수로 멸망할 예정이었으나 방주는 그 안에 있는 사람들에게 구원의 길을 제공했습니다. 하나님은 노아에게 방주의 구체적인 크기와 짓는 방법을 지시하셨습니다. 방주를 만드는 데 필요했던 노동력과 시간을 학생들에게 물어보세요. 이는 인간의 구원 노력을 어떻게 반영할까요? 하나님은 인간에게 선물같이 구원을 기꺼이 주셨지만, 하나님의 뜻에 따라 순종하고 살아가기 위해서는 인간의 자원하는 헌신과 신실함이 필요합니다. 노아는 자신의 부르심과 사명에 직면했을 때 그 방대함과 중요성에 거의 압도될 뻔했으나, 홍수가 닥쳤을 때 그 가치를 깊이 깨달았습니다. 마찬가지로, 때때로 사람들은 그리스도인의 삶을 사는 것이 너무 힘겹게 느껴질 수 있지만, 주님은 "끝까지 견디는 자는 구원을 얻으리라"고 말씀하셨습니다. 인생의 마지막에 예수님을 만나 영생에 들어갈 수만 있다면 주님을 향한 우리 모든 삶의 헌신은 충분한 가치가 있습니다.

2. 방주는 잣나무로 만들어졌으며, 길이는 300 규빗, 너비는 50 규빗, 높이는 30 규빗으로, 안팎은 석청으로 마감되었습니다. 방주는 측면에 문이 있고 꼭대기에 창문이 있는 3층 구조였습니다. 노아는 하나님의 지시를 따르며 완성된 방주가 하나님이 섭리한 목적을 이루리라는 믿음을 갖고 있었습니다. 그렇게 큰 배를 만드는 데 필요한 목재와 거대한 크기의 자재를 어디서 구했을까요? 그들은 목재소에서 주문할 수 없었기 때문에 숲으로 가서 직접 나무를 베어야 했습니다. 이 질문의 목적은 노아와 그의 가족이 홍수에서 구원받기 위해 직면한 사명의 엄청난 규모를 강조하기 위한 것입니다. 우리 구원의 여정도 이와 같습니다.

3. 하나님은 노아에게 가족과 동물을 태우기 위해 7일의 시간을 주셨고, 이는 사람들에게 회개할 마지막 기회를 준 것으로 보입니다. 학생들에게 홍수가 오기 직전의 사건을 연습하게 하세요. 사람들은 노아의 경고를 믿지 않았지만, 동물들이 방주에 들어가는 것을 보고 궁금해했을 것입니다. 성경은 사람들이 하나님의 일에는 무관심하다고 말합니다(베드로후서 3:5). 오늘날 세상에서 예수 그리스도의 임박한 재림을 가리키는 몇 가지 사건들을 학생들이 찾아보게 하세요.

4. 하나님께서 방주의 문을 닫으셨습니다. 학생들에게 하나님이 닫으신 문(요한계시록 3:7)의 불가역성에 대해 논의하도록 합니다. 방주 밖에서 죽어가는 사람들의 절규는 방주 안에 있는 노아의 가족들을 슬프게 만들었지만, 노아는 문을 열어 그들을 받지 못했습니다. 학생들에게 현재 인류에게 자비의 문이 열려 있는 상황을 하나님의 경고에 비유해 보라고 합니다. 그리고 나서 그 문이 영원히 닫힐 날이 올 것이라는 결론을 내리게 합니다. 누가복음 13장 24-25절을 참조하세요.

5. 하나님은 의인을 악인과 함께 멸망시키지 않겠다고 약속하셨습니다. 화재, 홍수, 전쟁 같은 위기 상황에서 의로운 사람도 악인과 함께 죽을 수 있지만, 요나단의 경우처럼 그의 영혼은 영원한 행복으로 가는 반면, 사울 왕의 영혼은 영원히 잃어버려졌다는 차이가 있습니다. 창세기 18장 23-25절을 참조하면, 하나님께서 회개하지 않는 악인과 의인을 함께 멸망시키지 않으신다는 것을 알 수 있습니다. 또한 그리스도인에게 죽음은 멸망이 아니라 영생으로의 전환임을 성경은 강조합니다.

6. 이 세상은 불로 심판 받게 될 것입니다. 노아 시대에는 무엇이 파괴되었나요? 하나님은 인간의 죄로 인해 인류와 방주에 들어가지 않은 모든 동물을 멸망시키셨습니다. 마지막 날에는 "하늘이 큰 소리로 떠나가고 물질은 뜨거운 불에 풀어지고 땅과 그 중에 있는 모든 일이 드러나리로다(모든 것도 불타버릴 것)"라고 하셨습니다. 인간의 죄는 하나님의 심판 아래 있음을 강조하세요. 우리의 유일한 안전은 회개와 죄를 떨쳐내는 것, 그리고 하나님의 은혜 안에서만 찾을 수 있습니다.

7. "노아의 때와 같이 인자의 임함도 그러하리라" 학생들에게 노아 시대 사람들의 마음이 어떠했는지 물어보세요. 토론을 통해 그들의 죄가 얼마나 크고 마음이 끊임없이 악한 상태였는지를 도출해내야 합니다. 예수님께서서는 이 땅에 다시 오시기 직전에도 사람들의 행동이 거의 동일할 것이라고 말씀하셨습니다. 마치 심판이 선포되지 않은 것처럼 사람들이 계속해서 죄 가운데 살아갈 것이라는 점을 강조하셨습니다. 방주의 문이 닫힌 후, 노아의 시대 사람들은 홍수에서 벗어날 수 없었듯이, 하나님의 사랑이 부르실 때 회개를 거부하는 사람들도 자비의 문이 닫히면 회개할 기회를 잃고 영원한 상실을 맞이하게 될 것입니다.

제 5공과

청소년 공과 제목: 첫 번째 고층 건물

청장년 공과 제목: 첫 번째 고층 건물

성경 본문: 창세기 11:1-9; 고린도전서 3:9-15

보조 본문: 이사야 55:6-9

목적: 학생들은 하나님이 “생육하고 번성하라”는 명령을 무시하고 자신들을 높이려 했던 바벨 사람들의 잘못을 설명할 수 있을 것입니다. 그들은 또한 하나님의 말씀에 따라 마치 영혼의 도성을 쌓는 것처럼 영적 구조를 쌓아 올림으로써 얻는 축복을 깨달을 것입니다.

청소년 공과 요절: “교만은 패망의 선봉이요 거만한 마음은 넘어짐의 앞잡이니라” (잠언 16:18)

청장년 공과 요절: “여호와께서 이와 같이 말씀하시니라 무릇 사람을 믿으며 육신으로 그의 힘을 삼고 마음이 여호와에게서 떠난 그 사람은 저주를 받을 것이라” (예레미야 17:5)

참조

바벨탑 건축은 홍수 후 약 100년 뒤에 시작되었습니다. 바벨탑과 도시를 건설한 사람들은 동쪽에서 왔으며, 성경에서 언급하는 동쪽은 흔히 유프라테스 강 동쪽을 뜻합니다. 노아의 방주가 정박한 것으로 여겨지는 터키의 아라랏산도 이 지역에 해당합니다. 당시 노아의 후손들은 공통 언어로 하나가 되어 있었고, 이는 대부분 히브리어였다고 추정됩니다. 시날의 정확한 위치는 미확인이나, 유프라테스 강 근처 고대 바빌론 지역과 가까운 곳으로, 현재의 이라크 중부일 가능성이 큼니다.

더 깊은 질문들

현대의 바벨 사람들이 존재한다고 상상해 보세요. 그들에게 행복해지는 방법을 어떻게 설명하겠습니까?

현재 우리 언어에서 사용되는 '바벨'이라는 단어의 의미는 무엇입니까? 이 정의를 이번 수업과 연관시켜 생각해 보십시오.

오늘날 세상에는 바벨탑에 대한 증거가 있나요? 그 증거는 무엇입니까?

바벨탑이 세워지지 않았다면 오늘날 어떤 점들이 달라졌을까요?

바벨의 사람들은 왜 도시와 탑을 건설하고 싶었을까요?

바벨 사람들의 불순종으로 인해 하나님은 그들에게 어떤 일을 하셨습니까?

고린도전서 3장 13절과 15절의 의미는 무엇입니까?

제 5공과 첫 번째 고층 건물

성경 본문: 창세기 11:1-9 ; 고린도전서 3:9-15

보조 본문: 이사야 55:6-9

요절: "나 여호와와가 이같이 말하노라 무릇 사람을 믿으며 혈육으로 그 권력을 삼고 마음이 여호와에게서 떠난 그 사람은 저주를 받을 것이라" (예레미야 17:5)

홍수가 있는 후 노아는 약 100년을 더 살았지만, 세상 사람들은 다시 하나님을 두려워하지 않게 되었습니다. 그들은 하나님께 도전하는 일을 주저하지 않았고, "생육하고 번성하라"는 하나님의 명령(창9:1) 대신 탑을 쌓고 사람들을 한곳에 모아 그들의 하나님 없이 살려는 독자성과 하나님께 끊임없이 반하는 저항심을 드러냈습니다. 이에 하나님은 사람들의 언어를 혼란스럽게 하여 계속된 죄와 불법에 빠지지 않도록 막으셨습니다. 하나님의 계획은 영적인 집을 짓게 하는 것이었는데, 바벨 사람들은 그 계획을 따르지 않고 탑을 쌓다가 혼란과 고통을 겪게 되었습니다.

1. 바벨 사람들이 성과 탑을 쌓을 때 누구와 상의했나요? 그들은 그 문제를 누구와 상의했어야 했을까요? 그 이유는 무엇인가요?
2. 바벨 사람들이 탑과 성을 쌓아 그 꼭대기가 하늘에 닿게 하려던 두 가지 이유를 서술해보세요.
3. 바벨에서 사람들이 성을 건설할 때, 누가 어떤 이유로 이를 주목했을까요? 현대에도 하나님은 우리의 계획에 관심이 있으신가요? 있다면 왜 그런지, 없다면 그 이유는 무엇일까요?
4. 하나님께서 바벨탑 건축 계획에 대해 어떤 조치를 취하셨나요? 그 이유는 무엇인가요?
5. 그리스도인으로서 우리는 하나님의 동역자가 되어 영적인 집을 짓습니다. 여기에서 하나님의 역할과 우리의 역할을 각각 나열해 보세요.
6. 고린도전서 3장 12절의 저자는 영적인 집을 건설할 때 사용할 수 있는 다양한 재료에 대해 설명하고 있습니다. "금, 은, 보석"은 그리스도인의 체험과 특성을 나타냅니다. 이와는 반대로 "나무, 풀, 짚"이 무엇을 의미하는지 설명해보십시오. 요 17:17; 행 2:39;

갈 3:2, 3; 5:22, 23; 히 6:1; 약 1:22; 벧전 1:5-7을 참조하십시오.

7. 고린도전서 3장 13절에서 '불'이라는 단어의 의미를 설명해 보세요.

8. 그리스도를 섬기는 것으로 받을 천국의 상을 어떤 경우에 잃게 될 수 있을까요? 잃지 않으려면 어떻게 해야 할까요?

해 답

1. 창세기 11장 3절에서는 "그들이 서로 말하되"라는 구절이 있습니다. 여기서 그들은 명백히 그들의 계획에서 하나님을 고려하지 않았습니다. 학생들에게는 모든 계획에 하나님을 포함시키는 것이 얼마나 중요한지 알게 해야 합니다. 야고보서 4장 13~17절은 "주의 뜻이면 ..."이라는 중요한 표현을 가르쳐줍니다.

2. 4절에 따르면 그들은 자기 이름을 남기고 온 땅에 흩어지지 않으려 했다고 합니다. 이를 통해 하나님께서 인간의 동기와 욕망, 특히 순종 혹은 불순종에 주의를 기울이고 계심을 알 수 있습니다. 성도들은 이러한 동기에 교만이 크게 작용한다는 것을 이해해야 합니다. 잠언 16장 18절에서는 "교만은 패망의 선봉이요 거만한 마음은 넘어짐의 앞잡이니라"고 말합니다. 4절에서 언급된 두 번째 이유는 노아와 그의 후손에게 주어진 하나님의 명령(창세기 9:1)과 상반됩니다. 바벨탑을 쌓은 사람들은 하나님의 말씀대로 땅을 채우기보다 자신들의 권력과 왕국 확장을 추구했습니다. 인간의 욕망은 종종 자신의 합리화를 시도하며 성경 구절을 하나님의 본래 뜻과는 달리 해석해 말씀을 왜곡합니다. 우리의 계획이 하나님의 가르침과 배치될 때, 반드시 재앙을 맞이하게 될 것입니다.

3. 하나님께서 친히 바벨의 사람들을 찾아오셨습니다. 학생들은 하나님께서 각자의 영적인 여정에 깊은 관심을 가지고 계시며, 성령을 통해 개별적으로 사람들을 찾아오셔서 양심에 말씀하실 정도로 관심이 많으시다는 점을 이해해야 합니다. 또한 주변의 그리스도인을 통해 하나님의 말씀을 전하기도 하십니다. 성령은 각 영혼에게 진리를 증언합니다. 주님께서 인간에게 다가오는 다른 방법들에 대해 함께 토론해 봅시다.

4. 이 사례에서 하나님은 바벨 프로젝트를 중단시키기 위해 언어의 혼란이라는 간단하고 비폭력적인 방법을 사용하셨습니다. 그런 다음, 사람들이 흩어진 것이 하나님의 두 가지 목적을 어떻게 달성하게하는지 학생들과 논의할 수 있습니다. 이는 하나님에 대한 반역을 도모하려는 인간들의 교만을 제한했고, 노아와 그의 아들들에게 주어졌던

땅을 다시 채우라는 숭고한 명령을 이행하게 했습니다. 이는 그리스도인의 계획이 좌절된 것처럼 보일 때 하나님의 인도하심을 다시 점검하는 중요성을 상기시킬 수 있는 기회입니다. 그리스도인으로서 우리는 하나님께서 우리 안에서 그분의 뜻을 이루시도록 방해해서는 안 됩니다. 빌립보서 2장 13절을 참조하십시오.

5. 하나님은 우리의 영적인 집의 기초를 마련하셨으며(고린도전서 3:11), 그 기반은 예수 그리스도입니다. 이 질문에 답함으로 그리스도를 믿는 믿음으로 죄에서 구원받는 은혜를 배울 수 있는 기회가 있습니다. 하나님의 역할은 구원을 베푸시는 은혜입니다. 우리의 역할은 모든 죄를 자백하고 회개한 후, 온 마음을 다해 주 예수 그리스도를 믿는 것입니다. 또한, 우리는 죄로부터 보호받기 위해 하나님과 협력해야 합니다. 우리가 해야 할 일은 하나님의 말씀을 연구하고 삶에 적용하며, "시험에 들지 않도록 깨어 기도하라"는 예수님의 말씀을 따르는 것입니다. 이에 따라 하나님의 하시는 일은 "모든 지각에 뛰어난 하나님의 평강이 그리스도 예수 안에서 너희 마음과 생각을 지키시리라"(빌립보서 4:7)는 평화와 힘을 주시는 것입니다.

6. 학생들은 완전성화와 성령 침례가 영적 집의 귀중한 보배이며, 완전성화 없이는 이 집이 완성될 수 없음을 이해해야 합니다. 완전성화는 예수 그리스도와의 깊은 연합을 통해 하나님의 계획을 삶에 구현하게 해줍니다. 성령침례는 성도들에게 주님을 증거할 수 있는 능력을 줍니다. 갈라디아서 5장 22-23절과 베드로전서 1장 5-7절에서 나타나는 성품의 속성은 영의 집을 꾸밀 수 있는 금과 은, 보석에 비유될 수 있습니다. 마가복음 16장 15절과 요한계시록 12장 11절은 예수님을 증거하는 것이 영적 집의 필수 구성 요소임을 상기시켜 줍니다. 또한, 갈라디아서 3장 2-3절은 자신의 행위에 의존하여 영적 교만이나 독선으로 나아가는 것은 "나무나 건초 또는 그루터기"로 건축하는 것임을 경고합니다. 학생들과 함께 우선순위, 미지근함, 육체적 욕망 등 다양한 세속적 관심사를 탐구하며, 하나님의 청사진인 성경에서 벗어나는 것은 불필요한 재료를 사용하여 영혼의 집을 건축하는 것임을 강조합니다.

7. 불이라는 단어는 가장 일반적으로 "시련과 유혹"을 의미하지만, 이 경우에는 예수님이 지상에 재림하실 때 마지막 시험의 시간을 가리킵니다. 하나님을 위한 헌신의 진정한 동기에 관한 하나님의 특별한 계시를 포함하도록 학생들의 이해를 넓혀 보세요. 우리는 많은 선행을 하면서도 모든 영광을 예수 그리스도께 돌리지 않고 자기 자신을 중심에 둘 수 있습니다. 고린도후서 13장 5절을 참조하세요.

8. 마태복음 7장 21-23절과 사무엘상 16장 7절을 참고하여 이 구절로 결론을 맺도록 합시다. 학생들은 하나님께서 우리의 생각과 동기뿐만 아니라 모든 행동을 알고 계신

다는 것을 깨달아야 합니다. 순종은 우리 삶의 핵심 요소입니다. 우리가 순종하지 않으면 “내가 너희를 도무지 알지 못하니 불법을 행하는 자들아 내게서 떠나가라”는 말씀을 듣게 될 것입니다. 우리의 영적 집이 '불'을 견디려면 매일 하나님의 거룩한 말씀을 따라야 합니다. 기도와 성경 공부, 자기 성찰을 통해 개선이 필요하다는 것을 발견하면 그리스도께서 이를 우리에게 계시해 주실 것이라고 약속하셨습니다. 빌립보서 3장 15절을 참조하세요. 예수님이 언제 오시든지 또는 우리가 갑자기 이 세상을 떠나는 상황에 대비하여 “착하고 충성된 종이, 잘하였도다”라는 말을 들을 수 있도록 매일 그리스도인의 성품에 “금과 은”을 더하며 살도록 합시다.

제 6 공과

청소년 공과 제목: 아브라함에게 주신 하나님의 약속

청장년 공과 제목: 최초의 히브리인

성경 본문: 창세기 12:1-3; 17:1-8

보조 본문: 시편 1:1-6

목적: 학생들은 아브라함이 하나님을 믿고 따름으로써 받은 축복들을 나열할 수 있습니다. 또한, 현대 크리스천들이 동일한 행동을 통해 얻을 수 있는 혜택에 대해서도 설명할 수 있습니다.

청소년 공과 요절: "이 후에 여호와와 말씀이 환상 중에 아브람에게 임하여 이르시되 아브람아 두려워하지 말라 나는 네 방패요 너의 지극히 큰 상급이니라" (창세기 15:1)

청장년 공과 요절: "그러므로 우리가 믿음으로 의롭다 하심을 얻었은즉 우리 주 예수 그리스도로 말미암아 하나님으로 더불어 화평을 누리자 또한 그로 말미암아 우리가 믿음으로 서 있는 이 은혜에 들어감을 얻었으며 하나님의 영광을 바라고 즐거워하느니라" (로마서 5:1, 2)

참조

창세기 12 장 1-3 절의 기록은 홍수 이후 약 400 년이 지나 인간이 하나님을 망각한 시점의 이야기입니다. 하나님은 2 절에서 아브람에게 "너의 이름을 크게 만들겠다"고 약속합니다. 아브람은 "큰 아버지"를 의미하고, 아브라함은 "많은 민족의 조상"이라는 뜻을 가집니다.

아브라함이 이삭을 얻었을 때 그의 나이는 100 세였으며, 이는 하나님이 많은 후손을 주시겠다는 약속의 시작이었습니다.

'히브리인'이라는 단어가 처음으로 사용된 것은 창세기 14 장 13 절에서 찾아볼 수 있습니다. 그 기원에 대한 명확한 의미는 없는 듯합니다. 스미

스 성경 사전의 첫 번째 제안은 아브라함이 강을 건넌기 때문에 히브리인이라고 불렸다는 것입니다. 그의 원래 고향인 우르는 유프라테스 강 근처에 있었습니다. 이 이름은 썸의 증손자인 그의 조상 헤베르(창세기 11 장 14 절의 "에벨")를 나타내는 것일 수도 있습니다.

더 깊은 질문

아브람에게 주어진 보상 중 일부는 그의 후손 중 한 사람에게 대한 것이었습니다. 그 인물은 누구였을까요?

하나님께서 아브람에게 떠나라고 말씀하셨을 때 목적지를 알려주셨나요? 아브람은 어떤 감정을 느꼈을까요?

갑작스럽게 전혀 새로운 지역으로 이사를 하라는 말을 들었다고 상상해 보세요. 친구와 학교를 떠난다면 어떤 느낌일까요?

본문에서 아브라함이라는 이름의 의미를 설명하는 구절은 무엇인가요?

언약이라는 단어는 여러분에게 어떤 의미가 있나요? 하나님이 아브라함과 어떤 언약을 맺으셨나요? 그 언약은 어떻게 이루어졌나요?

우리가 구별되어야 한다는 것을 보여주는 신약 성경 구절을 하나 언급해 보세요.

본문에는 아브람이 믿고 순종할 경우 하나님께서 주신 여러 약속이 포함되어 있습니다. 우리가 믿고 순종하면 하나님은 우리에게 어떤 약속을 주시나요?

아브라함과 사라는 그들의 삶으로 하나님이 약속하신 신실함과 능력을 어떻게 증명하나요?

창세기 17장 8절에는 가나안 땅에 대한 영구한 소유가 약속되어 있습니다. 현재 중동 정세를 고려할 때 이 말씀이 얼마나 중요한가요?

우리나라와 다른 모든 국가는 이스라엘에 대해 어떤 태도를 취해야 할까요?

성도들이 이 지구상에서 받는 축복에는 어떤 것들이 있나요?

제 6 공과 최초의 히브리인

성경 본문: 창세기 12:1-3; 17:1-8

보조 본문: 시편 1:1-6

요절: "그러므로 우리가 믿음으로 의롭다 하심을 얻었은즉 우리 주 예수 그리스도로 말미암아 하나님으로 더불어 화평을 누리자 또한 그로 말미암아 우리가 믿음으로 서 있는 이 은혜에 들어감을 얻었으며 하나님의 영광을 바라고 즐거워하느니라" (로마서 5:1, 2)

하나님께서서는 영적 평화의 도성을 쌓으며 세우고 무너진 데를 메울 사람을 계속해서 찾고 계십니다(에스겔 22:30). 때때로 인간의 무응답과 불순종에 실망하시지만, 성경은 하나님의 부르심에 응답한 몇몇 인물들을 소개합니다. 그중에는 아브라함도 포함되어 있습니다. 그는 하나님에 대한 굳건한 신뢰로 "하나님의 벗"으로 불립니다(야고보서 2:23). 예수님께서서 우리도 그분의 친구가 될 수 있다고 말씀하셨습니다. 이 얼마나 놀라운 부르심인가요?(요한복음 15:14, 15)

1. 하나님께서 아브람에게 어떤 약속을 하셨고, 그 약속에는 어떤 조건이 있었습니까?
2. 하나님이 당신에게 주신 약속들을 몇 가지 떠올려 보고, 그 약속들을 성취하기 위해 어떤 행동을 해야 할지 고민해 보세요.
3. 하나님께서 아브람에게 주신 일곱 가지 약속 중에서, 당신은 어떤 것이 가장 중요하다고 생각합니까? 이유는 무엇인가요?
4. 창세기 12 장 1 절에서 하나님은 아브람에게 그분이 보여주실 땅을 약속하셨다고 합니다. 그 땅은 어디일까요? 본문 다른 구절에도 하나님께서 아브람의 후손에게 이 땅을 주시겠다는 약속이 있나요?
5. 아브람이 99 세가 되었을 때, 하나님은 "너는 내 앞에서 행하여 완전하라"고 말씀하셨습니다. 이 구절의 의미를 직접 설명해 보십시오. 하나님께서 아브람에게 이러한 요구를 하신 이유는 무엇일까요? 창세기 17 장 2 절을 참조하십시오.
6. 예수님께서서는 산상 설교에서 우리에게 완전하라고 말씀하셨습니다(마태복음 5:48). 신약에는 완전함에 대해 다른 언급이 몇 번이나 나올까요? 찾아봅시다.

7. 하나님께서 아브람의 이름을 아브라함으로 변경하신 것에는 어떤 특별한 의미가 담겨 있습니까?

8. 시편 1 편을 아브라함에게 적용할 수 있는 여러 방법을 나누어 봅시다.

9. 아브라함이 주님을 따름으로써 큰 축복을 받았다는 것은 분명합니다. 시편 1 편을 읽으면 우리도 주님을 따르면 누릴 수 있는 혜택을 알게 됩니다. 이 시편의 첫 구절은 세 가지 사건을 나열하는데, 각각에 대해 오늘날 적용할 수 있는 예를 들어보세요.

10. 시편 1 편 3 절에서 경건한 사람에게 "그 행사가 다 형통하리로다"고 한 약속은 모든 그리스도인이 물질적으로 부요하지 않을 수도 있다는 점을 어떻게 해석할 수 있을까요?

해 답

1. 본문의 처음 세 구절은 이 수업의 틀을 형성하며 아브람에게 주어진 일곱 가지 특별한 약속을 제시합니다. 하나님께서 아브람에게 한 약속은 그가 자신의 나라와 친척을 떠난다는 조건에 기반했습니다. 학생들에게 아브람이 하나님의 명령을 따르지 않았다면 그 약속들로부터 혜택을 받을 수 있었을지를 물어보세요. 그리고 하나님 약속의 실현은 몇 가지 조건에 따라 이루어진다는 점을 요약하여 설명하세요. 그런 다음 바로 다음 질문으로 넘어가세요.

2. 하나님은 구원받은 사람과 구원받지 못한 사람 모두에게 다양한 약속을 주셨습니다. 회개의 보편적인 부름으로 하나님은 영생, 성령의 열매, 영적 체험, 신유 등을 보장하셨습니다. 또한, 그는 우리가 그리스도와 함께 공동 상속자가 될 것이라고 약속하셨습니다. 그러나 아브람이 자신의 고향과 친척을 떠났듯이, 우리도 이전의 삶을 버리고 그리스도 안에서 새로운 사람이 되어야 합니다. 그리고 아브람이 하나님을 신뢰했던 것처럼, 우리도 믿음을 가지고 "건축자이자 창조주가 하나님이신" 그 도시(성)를 찾아야 합니다.

3. 이 질문에 대한 논의는 "땅의 모든 족속들이 너로 인하여 복을 얻으리라"는 약속이 구세주 예수의 오심을 의미하는지를 밝히는 것을 목표로 합니다. 이는 정말 놀라운 약속입니다! 학생들에게 아브람이 이 약속의 의미를 알았는지 물어보세요. 하나님께서 우리에게 주신 약속들 중 일부에는 우리가 아직 완전히 이해하지 못한 깊은 의미의 열린 가능성이 있음을 깨달으십시오.

4. 창세기 17 장 8 절에서 우리는 하나님께서 아브라함과 그의 후손에게 영원히 가나안 땅을 주겠다고 약속하신 내용을 읽을 수 있습니다. 이 언약은 창세기 12:7, 13:15, 15:7,18; 26:3, 35:12, 50:24; 출애굽기 6:8; 레위기 20:24; 민수기 14:8; 신명기 6:10, 31:20; 여호수아 5:6; 사사기 2:1 등 여러 성경 구절에서 재확인되었습니다. 학생들은 이 땅이 주님께 의해 아브라함의 후손에게 부여되었으며, 오늘날에도 그들의 소유가 되어야 한다는 점을 이해해야 합니다.

참조. 이 문맥에서 아브라함의 후손은 현대의 혈통적 의미의 "이스라엘" 국가를 지칭하는 것이 아니라, 성경에서 예수 그리스도를 구세주로 믿는 영적 후손을 의미합니다. - 편집자 주-

5. 하나님은 자신과 아브람 사이의 언약이 깊고 완전한 교제를 요구한다는 것을 알고 계셨습니다. 하나님은 여전히 죄 없는 완전함을 바라십니다. 그러나 절대적인 완전함을 의미하지 않습니다. 죄란 하나님의 뜻을 고의로 어기는 것이며, 이는 해야 할 일을 하지 않거나 하지 말아야 할 일을 하는 것입니다. 실수나 오류, 잘못된 예측, 오해 등은 죄가 아니며, 우리가 극복할 수 있도록 주님께 도움을 구해야 할 인간의 연약함입니다.

6. 신약성경에서 온전함에 관한 몇 가지 구절은 다음과 같습니다: 마태복음 19:21, 누가복음 6:40, 요한복음 17:23, 고린도후서 13:11, 에베소서 4:13, 빌립보서 3:15, 골로새서 1:28, 디모데후서 3:17, 히브리서 13:20-21, 야고보서 1:4, 베드로전서 5:10.

7. 창세기 17 장 5 절에 따르면, 그의 이름이 여러 민족의 아버지가 될 것이라는 하나님의 약속을 확증하기 위해 변경되었다고 말합니다. 이는 하나님이 사람의 이름을 바꾸신 성경에 기록된 최초의 사례입니다. 학생들에게 하나님께서 오늘날 사람들에게 약속을 확증하시는 몇 가지 방법에 대해 질문해보세요. 예를 들어, 하나님의 영이 우리의 영과 함께 증언하시거나, 성경의 일부분을 통해 약속을 우리의 마음에 새기시거나, 다른 이들도 같은 확신을 가질 수 있도록 하십시오.

8. 학생들에게 각 구절에 대해 토론할 시간을 주십시오. 예를 들어, 시편의 1 절은 아브람이 세속적인 조언을 따르기보다는 하나님의 인도를 받았던 내용을 상기시켜 줄 수 있습니다(창세기 12:1, 5). 2 절: 아브라함은 하나님과의 교제를 통해 기쁨을 찾았으며, 자주 제단을 쌓았습니다(창세기 12:7; 13:18). 3 절: 그는 큰 부요를 누렸습니다(창세기 12:2). 4 절: 세속 권력의 네 왕이 소돔과 고모라와 싸워 롯을 사로잡았을 때, 아브라함은 318 명의 부하로 그들을 이겼습니다(창세기 14:14, 15). 5 절: 그는 모든 전리품을 되찾았고, 네 명의 왕은 그 앞에서 도망쳤습니다(창세기 14:16). 6 절: 여호와께서 의인의 길을 알고 계셨고, 아브라함의 마음과 길도 알고 계셨습니다(창세기 18:19).

9. "악인들의 꾀를 따르지 아니하며 죄인들의 길에 서지 아니하며 오만한 자들의 자리에 앉지 아니하고"라는 1 절에 대한 학생들의 예는 하나님의 축복을 받으려면 세상과 분리되어야 한다는 필요성을 강조해야 합니다. 아브람이 하란과 그에게 익숙한 것들을 떠났던 것처럼, 그들도 하나님께서 부르시는 일을 방해할 수 있는 요소들로부터 자신을 떼어놓아야 합니다.

10. 학생들이 이 이야기를 통해 번영이 재정적인 풍요만을 의미하지 않는다는 결론에 도달할 수 있도록 도와주세요. 또한, 마태복음 6 장 33 절의 "너희는 먼저 그의 나라와 그의 의를 구하라 그리하면 이 모든 것을 너희에게 더하시리라"는 말씀을 학생들에게 전해주세요. 하나님은 우리에게 가장 좋은 것이 무엇인지 아시며, 우리가 그분의 말씀과 뜻에 따라 산다면 모든 일이 우리에게 유익하다는 확신을 가질 수 있습니다. 아브라함에 대해 다시 생각하며 수업을 마무리합니다. 그는 하나님의 명령을 따르기 위해 믿음으로 나아갔을 때, 즉시 번영을 누렸나요? 약속된 축복을 바로 받았나요? 오늘날의 그리스도인들도 한동안은 아브라함처럼 오직 믿음으로만 걸어야 할 수도 있습니다. 하지만 그렇게 했을 때 영원한 보상이 있음을 기억하세요!

제 7 공과

청소년 공과 제목: 불타는 떨기나무

청장년 공과 제목: 최초의 인도자

성경 본문: 출애굽기 3:1-15; 이사야 43:1, 2

목적: 학생들은 모세가 하나님의 부르심을 받았던 것과 자신들이 하나님의 부르심을 받은 경험을 비교하며, 하나님께서 누구에게나 어떤 일을 맡길 때 그분이 함께하신다는 것을 깨달을 수 있습니다.

청소년 공과 요절: “내가 너희에게 분부한 모든 것을 가르쳐 지키게 하라 볼지어다 내가 세상 끝날까지 너희와 항상 함께 있으리라 하시니라” (마태 복음 28:20)

청장년 공과 요절: “두려워 하지 말라 내가 너와 함께 함이라 놀라지 말라 나는 네 하나님이 됨이라 내가 너를 굳세게 하리라 참으로 너를 도와 주리라 참으로 나의 의로운 오른손으로 너를 붙들리라” (이사야 41:10)

참조

이스라엘 자손은 기원전 1800 년경에서 기원전 1400 년경까지 애굽에 체류했으며, 초기에는 애굽이 그들에게 우호적인 환경을 제공했습니다. 그러나 시간이 지나면서 그들의 생활은 노예 상태로 악화되었습니다. 그들은 구원을 간절히 원하며 하나님께 기도했고, 하나님은 그들의 외침을 들으셨습니다. 모세는 하나님의 명령을 받아 이스라엘 백성을 노예 생활에서 해방시키기 위한 임무를 맡게 되었습니다.

바로의 딸에 의해 양자로 받아들여진 모세는 애굽 왕자의 교육을 받았습니다. 그는 바로의 궁정에서 산수를 배우고, 돌로 만든 기념물에 새기거나 그린 그림으로 메시지를 표현하는 상형문자를 읽고 쓰는 법을 익혔습니다. 또한, 모세는 갈대 펜을 사용해 파피루스 종이에 상형문자를 기록하기도 했을 것입니다. 나이가 들면서 철학과 고등 수학, 별에 대한 연구도

배우게 되었습니다. 이어질 광야의 교훈은 하나님께서 어떻게 모세의 교육을 활용하셨는지를 보여줍니다.

아랍 목자들이 양떼를 데리고 하루 이상 이동하는 일은 드물었지만, 이 기록에 따르면 모세는 며칠간 여행을 했을 것입니다. 이는 하나님의 계획에 따라 모세가 호렘으로 인도된 것으로 보입니다. 시내산과 호렘은 같은 장소일 가능성이 있습니다. 호렘은 산맥 전체의 이름이고 시내산은 모세에게 율법이 주어진 특정 산을 가리킨다는 설이 있습니다.

“네 신을 벗으라”는 하나님의 명령은 모세에게 중요한 의미를 지녔습니다. 동양에서는 오래전부터 현대에 이르기까지 경건함을 표현하는 방식으로 사용되는 관습입니다. 애굽 제사장들은 신전에 들어가면서 자신의 불결함과 신 앞에 설 자격이 없음을 인정할 때 이 전통을 따랐습니다.

여호와 하나님은 “나는 존재한다(I AM)”라는 이름으로 자신을 드러내셨습니다. 그 어떤 말도 참된 하나님의 본질과 신비를 이토록 완벽하게 담아낼 수는 없습니다. 그분은 스스로 존재하시고, 자족하시며, 앞으로도 그러실 분이라는 뜻입니다.

더 깊은 질문

왜 하나님께서는 모세를 이스라엘의 지도자로 선택하셨을까요?

우리가 하나님의 도구로 쓰임 받기 위해 어떻게 자신을 준비할 수 있을까요?

젊은이들이 하나님께 부름받아 할 수 있는 일에는 어떤 것들이 있을까요?

여러분은 하나님의 부르심을 느껴본 적이 있나요?

하나님께서 불타는 떨기나무에서 모세를 부르셨을 때, 모세는 몇 살이었나요?

모세가 불타는 떨기나무를 목격했을 당시 그의 직업은 무엇이었나요?

하나님께서 모세를 부른 후, 모세의 직업은 무엇이었나요?

모세는 하나님께서 자신과 말씀하시는 것을 어떻게 인지했나요?

하나님께서 모세와 함께 가겠다고 약속하셨나요?

우리가 하나님을 섬기기로 결정하면, 하나님께서 우리와 함께 하시며 도움을 주실까요?

제 7 공과 최초의 인도자

성경 본문: 출애굽기 3:1-15; 이사야 43:1, 2

요절: “두려워 하지 말라 내가 너와 함께 함이라 놀라지 말라 나는 네 하나님이 됨이라 내가 너를 굳세게 하리라 참으로 너를 도와 주리라 참으로 나의 의로운 오른손으로 너를 붙들리라” (이사야 41:10)

모세가 하나님으로부터 받은 사명, 즉 이스라엘 자손을 애굽의 종살이에서 해방시켜 약속의 땅으로 인도하라는 명령은 막중한 것이었습니다. 이는 큰 문제였고, 그의 역할이 매우 중요했습니다. “내가 누구이기에?”라고 질문하는 모세를 탓할 수는 없습니다. 하나님께서 자신의 일을 위해 누군가를 주요한 직책으로 부르실 때, 그 사람은 부족함을 느낄 수 있습니다. 그러나 하나님의 명령은 곧 그분의 능력이며, 명령에는 필요한 힘과 지혜가 함께 주어집니다. 단언컨대 하나님께서 모세에게 약속하신 말씀은 그에게 큰 위로와 확신을 주었습니다: “내가 반드시 너와 함께 하리라.”

1. 모세가 하나님의 부르심을 들었을 때 그는 어디에 있었나요? 하나님께서 그 장소를 선택한 이유는 무엇이라고 생각하시나요?
2. 하나님께서는 모세의 초기 생애를 이끌기 위해 몇 가지 독특한 상황을 허락하셨습니다. 사도행전 7장 20-29 절을 참조하여 그 사건들을 간략하게 설명해 주세요.
3. 하나님은 모세를 부르실 때 초자연적인 방식으로 나타나셨습니다. 그렇다면 오늘날에는 사람들을 어떻게 부르실까요? 하나님의 부르심이 그때처럼 화려하지 않더라도, 여전히 모세를 부르신 것만큼 중요한 이유는 무엇일까요?
4. 하나님께서 모세에게 자신을 아브라함, 이삭, 야곱의 하나님이라고 밝히셨을 때, 그 뜻은 무엇이었을까요?
5. 오늘날 하나님의 부르심을 받은 사람들이 어떻게 반응하는지 모세의 반응과 비교해 보십시오.
6. 본문 12 절에서 하나님은 모세에게 어떤 증거를 약속하셨습니다. 그 증거가 무엇인지 생각해 보세요. 하나님께서 오늘날 우리를 위해 이와 같은 일을 행하고 계실까요? 설명해 보세요.

7. 요절에서 하나님께서 백성들을 위해 세 가지 약속을 하셨다고 합니다. 그 약속은 무엇일까요?

8. 하나님은 모세에게 이스라엘 자손을 위해 어떤 약속을 하셨나요? 이스라엘 백성에게 주신 약속과 그리스도인들에게 주신 약속을 비교해 보십시오.

9. 겸손(Humility)은 주님의 사역에서 리더십의 중요한 덕목입니다. 민수기 12 장 3 절에서 모세의 삶을 묘사하는 데 사용된 단어는 무엇인가요?

해 답

1. 모세는 호렙산 인근 광야에 있었습니다. 학생들은 문제의 두 번째 부분을 토론하면서, 장소가 모세의 마음 상태만큼 중요하지 않다는 것을 깨닫게 될 것입니다. 하나님께서 그를 부르신 시점이 적절했습니다. 하나님은 어느 누구든, 어떤 상황에서든 부르신다는 점을 강조할 필요가 있습니다. 각 개인의 책임은 하나님의 부르심을 인식하고 이에 즉각 응답하는 것입니다.

2. 모세는 갓난 아기 때, 억울한 죽음을 피하고 바로의 딸에 의해 키워졌습니다. 그는 애굽 궁에서 모든 학문을 습득했으며, 마흔 살이 될 때까지 그곳에서 생활했습니다. 한번은 이스라엘인을 억압하는 애굽인을 죽인 후, 미디안으로 도피해 40 년간 머물며 결혼하여 두 아들을 낳았습니다(출 18:2-4 에 아들들의 이름이 언급되어 있습니다). 학생들에게 이 사건들이 모세의 하나님의 부르심에 어떤 영향을 미쳤을지 질문해봅니다. 하나님께서는 우리의 배경이나 잠재력, 그리고 재능이 반드시 하나님의 부르심과 일치하지 않더라도 이를 활용하실 수 있다는 점을 강조해야 합니다. 비록 하나님의 부르심이 우리의 능력을 넘어선다고 느낄 때에도, 우리는 하나님의 무한한 지혜 속에서 평안을 찾을 수 있습니다.

3. 학생들이 오늘날 하나님이 사람들을 부르시는 다양한 방법을 제시할 수 있도록 시간을 줍니다. 예를 들어, 성경 구절에서 영감을 받거나 기도 중에 주님의 뜻을 찾는 과정에서 깊은 인상을 받을 때, 또는 사역의 조언이나 충고를 받는 과정을 들 수 있습니다. 하나님의 부르심의 중요성은 여러 성경 구절에서 강조됩니다. 로마서 11 장 29 절에서는 그 부르심이 변치 않는 것임을 나타내고, 빌립보서 3 장 14 절에서는 이를 상급과 연관지으며, 디모데후서 1 장 9 절에서는 하나님의 목적과 은혜에 따라 주어진 "거룩한" 부르심으로 설명됩니다. 그러므로 하나님의 부르심은 어떤 방식으로든 지상의 어떤 소명보다 훨씬 더 큰 가치를 지닙니다.

4. 학생들이 답을 논의할 때, 이 진술이 모세에게 하나님의 능력을 상기시키기 위해 만들어졌을 수 있다는 점을 설명해 줄 수 있습니다. 분명히 모세는 하나님께서 그의 조상들을 어떻게 인도하고, 지지하며, 일하셨는지를 알았습니다. 이러한 기억을 떠올리면서 모세는 하나님께서 자신과도 함께하실 것이라는 확신을 가졌을 것입니다. 오늘날에도 마찬가지로, 과거의 축복을 서로 나누고, 과거에 하나님께서 성도들과 어떻게 함께 하셨는지를 회상하는 것은 우리에게 하나님께서 여전히 함께하신다는 확신을 줄 수 있습니다.

5. 모세는 주님께 “내가 누구관대”라고 물었습니다. 그는 분명히 하나님께서 자신에게 맡기신 임무를 수행하기에 자신이 부족하다고 느꼈습니다. 오늘날 하나님의 부르심을 받았다고 느끼는 사람들 역시 자주 자신의 능력에 의문을 품고 망설입니다. 그러나 모세에게 하신 “내가 반드시 너와 함께 있으리라”는 약속은 하나님의 부름에 응답하고 그분을 위해 일하려는 모든 이들에게도 적용됩니다. 여호수아 1 장 5 절을 참조하세요.

6. 하나님은 모세에게 애굽에서 백성을 인도해내면 “이 산 위에서” 그분을 섬기게 될 것이라고 약속하셨습니다. 이 주제에 대해 논의할 때, 하나님께서 약속하신 것을 눈에 보이는 표시나 증거로 주신 다른 성경의 사례들을 언급하는 것도 좋습니다. 예를 들어, 노아에게 주신 무지개의 표시, 기드온의 양털, “처녀가 잉태할 것”이라는 예언, 구유에 누인 아기 예수를 찾는 목자들의 광경 등이 있습니다. 학생들은 복음 전파에 뒤따르는 ‘표적’이 하나님의 부르심의 진실성을 입증하는 증거로 볼 수 있다고 말할 수 있습니다.

7. 하나님은 강하게 하시고, 도우시고, 지키실 것을 약속하셨습니다. 학생들에게 이러한 약속이 오늘날 어떻게 각자의 삶에 적용되는지 구체적으로 이야기하도록 격려하세요. 예를 들어, 강화하신다는 약속은 “육체적 체력을 증진시키며, 원수 마귀의 세력을 물리칠 영적 힘을 주고, 그분의 말씀을 연구하고 이해할 이성적 능력을 제공하며, 그분을 위해 두려움 없이 증거할 수 있는 용기를 주신다는 의미일 수 있습니다.”라고 설명해 주세요. 학생들이 이 약속의 깊이를 탐구하면서 하나님이 함께하신다는 사실이 얼마나 큰 확신을 주는지 점점 더 명확해질 것입니다. 그렇습니다! 하나님이 약속하신 힘과 도움과 보호를 통해 학생들은 그분이 자신의 삶에 부여하신 소명을 완수할 수 있습니다.

8. 하나님은 이스라엘 자손을 애굽의 억압에서 구출하여 젖과 꿀이 흐르는 땅으로 인도하시겠다고 약속했습니다. 그리스도인의 유산에는 현재와 미래에 대한 약속이 포함되어 있습니다(디모데전서 4:8). 학생들과 함께, 이스라엘 자손이 약속의 땅에 이르기까지 겪었던 여러 어려움을 나누고, 하나님께서 그들과 함께 하셔서 새로운 본향에 정착한 후 기뻐하셨다는 점을 전해 보세요. 또한, 그리스도인들도 때때로 어려움에 직면하

게 된다는 사실을 학생들이 이해할 수 있도록 마태복음 10:22, 디모데전서 6:12, 디모데후서 2:3 을 읽어보게 하세요.

9. 온유함(Meek). 학생들과 토론할 때, 온유함이 비겁한 것이 아니라 실제로는 부드럽고 겸손하면서도 강인한 성격을 지닐 수 있다는 것을 보여줍니다. 누가복음 6:29 을 참조하세요. 모세는 온유한 사람이었지만, 하나님께서는 그가 이집트의 바로 앞에 서서 하나님의 명령대로 하나님의 백성을 종살이에서 해방시켜 달라고 요구할 수 있도록 하셨습니다. 우리가 모세의 본보기를 따르고 하나님의 부르심에 순종하면, 하나님께서 이스라엘 민족의 첫 인도자와 함께하셨던 것처럼 우리와도 함께하실 것이라는 사실을 우리 삶에서 증명할 수 있습니다.

제 8 공과

청소년 공과 제목: 하나님의 말씀(십계명)

청장년 공과 제목: 하나님의 처음 기록된 율법

성경 본문: 출애굽기 20:1-26; 전도서 12:13, 14

목적: 학생들은 모세를 통해 하나님께서 이스라엘 자손에게 주신 최초의 기록된 율법에 대해 배우게 됩니다. 이 율법은 하나님의 선택된 백성들에게 하나님과 조화롭게, 그리고 서로 화목하게 살아가는 방법을 가르쳐주었습니다. 또한, 오늘날에도 사람들이 하나님과 이웃과 평화를 유지하기 위해 하나님의 지시를 따라야 한다는 점을 이해하게 됩니다.

청소년 공과 요절: “주의 법을 사랑하는 자에게는 큰 평안이 있으니 그들에게 장애물이 없으리이다” (시편 119:165)

청장년 공과 요절: “오늘 네 하나님 여호와께서 이 규례와 법도를 행하라고 네게 명령하시니 그런즉 너는 마음을 다하고 뜻을 다하여 지켜 행하라” (신명기 26:16)

참조

창조주의 뜻과 지혜가 담긴 율법은 그 신성한 권위와 제재로 인해 존중받습니다. 도덕은 인간의 기준이나 사회적 판결이 아니라 하나님 자신에게서 비롯된 것임을 하나님은 명확히 하셨습니다. 옳고 그름은 사람들의 의견이 아니라 하나님의 말씀에 따라 결정됩니다. 십계명은 하나님 도덕법의 넓은 원칙을 인간에게 제시하여, 그분이 인정하시는 유일한 의의 기준을 제공했습니다.

원래 처음 율법은 잊을 수 없는 경외심을 불러일으키기 위해 정교하게 설계된 상황에서 하나님께서 말씀하셨습니다(출 19:9-25). 이후 두 돌판에 "하나님의 손가락으로 기록"되었습니다(출 31:18, 32:16). 모세가 분노로 처음 돌판을 깨뜨린 사건 후 다시 두 번째 돌판이 새겨졌습니다(출 34:1-4;

신 10:1-4). 나중에 이 두 돌판은 언약궤에 안치되어(출 25:21, 신 10:5) 이스라엘 예배의 핵심이 되었습니다.

오늘날 우리는 더 이상 구약의 모세 율법 하에서 생활하지 않습니다. 대신 예수님을 통해 주어진 신약, 즉 새 언약에 따라 살아갑니다(히 9:15). 하지만 예수님은 지상에 계신 동안 모세에게 주어진 십계명 중 하나를 제외한 모든 계명을 다시 강조하셨습니다. 그 하나는 안식일에 관한 것이었습니다. 많은 기독교인들이 일요일을 주님의 날로 지키는 이유는 그날이 그리스도께서 무덤에서 부활하신 날이기 때문입니다.

더 깊은 질문

율법은 왜 필요할까요?

하나님이 왜 이스라엘 자손에게 십계명을 주셨는지 아시나요? 십계명을 지키면서도 하나님의 뜻에 어긋날 수 있을까요? 왜 그렇거나 그렇지 않은지 설명해 주세요.

하나님의 계명을 어기면 어떤 일이 벌어질까요?

이스라엘 자손이 하나님의 율법을 따르지 않았을 때 어떤 처벌을 받았나요?

우리가 하나님의 말씀대로 살지 않으면 어떤 결과가 있을까요?

명령(command)과 제안(suggestion)의 차이는 무엇인가요?

지금 하나님의 계명을 지키는 사람들은 어떤 축복을 누리나요?

제 8 공과 하나님의 처음 기록된 율법

성경 본문: 출애굽기 20:1-26; 전도서 12:13, 14

요절: "오늘 네 하나님 여호와께서 이 규례와 법도를 행하라고 네게 명령하시나니 그런즉 너는 마음을 다하고 뜻을 다하여 지켜 행하라" (신명기 26:16)

하나님께서 선택한 백성은 이스라엘 자손이었습니다. 그들은 선지자 모세를 통해 처음으로 기록된 율법을 받았습니다. 이 율법은 하나님의 손가락으로 돌판에 새겨진 십계명에서 시작되었습니다(출애굽기 31:18). 모든 율법과 규례는 매우 구체적이었으며, 백성들은 이를 숙지하고 자녀들에게 가르쳐야 했습니다. 신명기 6장 6-9절을 참조하세요.

1. 하나님께서 모세와 이스라엘 자손에게 십계명을 주신 때와 장소는 언제 어디일까요? 출애굽기 19 장 1, 20-25 절을 참고해 보세요.
2. 십계명 각각을 간략하게 적어 보세요.
3. 이 계명들 중에서는 하나님과의 관계를 다루는 것들과 이웃과의 관계를 다루는 것들은 무엇입니까?
4. 이스라엘 자손이 하나님의 모든 계명을 준수했을 때, 하나님께서 어떤 약속을 하셨나요? 출애굽기 19 장 5-6 절과 신명기 28 장 1-14 절을 참조하세요.
5. 사도 바울이 언급한 약속이 있는 첫 번째 계명은 무엇인가요? (에베소서 6:2, 3) 여기서 "약속이 있는"이라는 표현은 어떤 의미를 지니고 있나요?
6. 예수님께서 "율법 중에서 어느 계명이 가장 크니까?"라는 질문을 받았을 때, 어떻게 답하셨나요? 마태복음 22 장 36 절에서 40 절을 참고하십시오.
7. 마태복음 22 장 40 절에서 예수님이 "이 두 계명이 온 율법과 선지자의 강령이니라"고 하신 말씀은 무엇을 의미할까요?

8. 예수님께서 "계명을 지키면 영생을 얻으리라"고 하셨을 때, 부자 청년은 어떻게 대답했습니까? 예수님께서는 그에게 어떤 대답을 주셨나요? 마태복음 19 장 16-22 절을 참조하세요.
9. 오늘날 우리는 구약의 모세 율법이 아닌 예수 그리스도를 통한 신약의 언약 아래에 있습니다. 이 새로운 언약에서 하나님은 자신의 율법을 어디에 두겠다고 말씀하시나요? 예레미야 31 장 31-34 절과 히브리서 10 장 16-18 절을 참조하세요.

해 답

1. 하나님께서 시내산에서 계명을 주신 것은 이스라엘 백성이 애굽에서 구출된 지 석달 후였습니다. 그 전에 반 아이들과 이스라엘 자손이 노예였다는 사실에 대해 토론합니다. 그들은 하나님이 임명하신 지도자 한 명 외에는 아무런 조직체계도 없었고, 모세를 통해 주어진 하나님의 말씀 외에는 어떠한 규칙이나 규정도 없이 애굽을 떠났습니다. 그들은 이런 상태로 3 개월 동안 함께 지냈던 것으로 보입니다. 이제 하나님께서는 그들의 지도자를 산으로 불러 그들의 행동과 예배에 대한 하나님의 규칙과 지침을 세우셨습니다.
2. 학생들과 함께 각 계명을 검토하면서 그것이 오늘날 우리에게 어떻게 적용되는지 설명해 주세요. 네 번째 계명을 제외한 모든 계명이 신약성경에서 반복된다는 점을 기억하세요. 현재 기독교인들은 일요일을 주님의 날로 지키며, 이 날은 일을 하지 않는 안식의 날로 지킵니다.
3. 처음 네 계명은 하나님과의 관계에 초점을 맞추고, 뒤의 여섯 계명은 이웃과의 관계를 다룹니다. 이러한 계명 중 하나라도 어기는 것은 죄로 간주되며, 율법에 따른 하나님의 형벌이 분명했습니다. 오늘날에도 사람이 하나님의 요구 사항을 알고도 지키지 않는 것은 죄라는 점을 강조할 필요가 있습니다(야고보서 4:17). 또한 형벌이 항상 즉각적으로 이루어지지 않더라도 언젠가는 반드시 집행될 것을 명심해야 합니다. 로마서 6 장 23 절과 히브리서 2 장 1-3 절을 참고하시기 바랍니다.
4. 하나님은 그들이 자신에게 특별한 보배가 될 것이며, 그들을 축복하고 번영하게 하실 것이라고 약속하셨습니다. 하나님은 변하지 않으신다는 사실을 기억하세요. 오늘날에도 그는 신실하게 섬기는 사람들에게 현세에서의 축복과 미래 세상에서의 영생에 대한 많은 약속을 주고 계십니다. 마가복음 10 장 30 절을 참조하세요.

5. "네 부모를 공경하라 그리하면 네 하나님 여호와가 네게 준 땅에서 네 생명이 길리라" 이 계명은 이스라엘 자손에게 주어진 다섯 번째 계명이지만, 직접적인 약속이 포함된 첫 번째 계명이기도 합니다. 오늘날 우리 사회에서 이 계명이 어떻게 실천되고 있는지를 나누어 봅시다.

6. 십계명 중 어떤 계명도 구체적으로 언급하지 않은 채 신명기 6장 5절의 "너는 마음을 다하여 네 하나님 여호와를 사랑하라"와 레위기 19장 18절의 "네 이웃을 네 자신과 같이 사랑하라"는 구절을 인용해 설명하셨습니다. 7번 질문과 답을 참조하세요.

7. 이 두 계명은 하나님께서 주신 모든 율법을 포함합니다. 하나님과 이웃을 진심으로 사랑하는 사람이라면 하나님께서 요구하시는 바를 따를 것입니다. 한 사람이 마음을 다해 하나님을 사랑할 수 있는 유일한 방법은 먼저 자신의 죄를 용서받고 이후에도 계속 하나님과 가까이 지내는 것임을 알려주세요.

8. 예수님께서 청년에게 말씀하신 여섯 가지 계명은 인간 상호 간의 관계에 관한 것이었습니다. 청년은 이 계명을 어린 시절부터 모두 지켰다고 말하면서, 무엇이 아직 부족한지를 물었습니다. 예수님의 대답은 그의 삶에서 한 가지가 부족하며, 바로 하나님과의 관계가 그것임을 강조했습니다. 그의 재산이 하나님과 자신 사이를 가로막고 있었으며, 그는 재물을 우상으로 삼아 첫 번째와 두 번째 계명을 어기고 있었습니다. 학생들에게 삶에서 하나님보다 우위에 두는 그 어떤 것이든 우상이 될 수 있으며, 이는 반드시 주님에 대한 사랑을 방해할 수 있다고 설명해 주세요.

9. 하나님은 우리의 마음과 생각 속에 그분의 법을 새기실 것이라고 말씀하셨습니다. 이 법이 우리 마음과 생각에 깊이 자리 잡을 때, 우리는 하나님과 평화를 누리며 조화롭게 살아갈 수 있습니다.

제 9 공과

청소년 공과 제목: 하나님을 섬김(첫 번째 제사장 아론)

청장년 공과 제목: 이스라엘의 처음 제사장

성경 본문: 출애굽기 28:1-3; 히브리서 5:1-10

보조 본문: 민수기 17:1-11

목적: 학생들은 하나님이 속죄 제물을 드리는 대제사장으로서 아론을 처음으로 임명하신 사실을 배울 것입니다. 또한, 온 세상의 죄를 대신하여 친히 제물이 되신 우리의 대제사장과 아론의 사역을 비교할 수 있을 것입니다.

청소년 공과 요절: "그러므로 우리에게 큰 대제사장이 계시니 승천하신 이 곧 하나님의 아들 예수시라 우리가 믿는 도리를 굳게 잡을지어다" (히브리서 4:14)

청장년 공과 요절: "그러므로 그가 범사에 형제들과 같이 되심이 마땅하도다 이는 하나님의 일에 자비하고 신실한 대제사장이 되어 백성의 죄를 속량하려 하심이라" (히브리서 2:17)

참조

이스라엘에서 공식적인 사제직의 역사는 출애굽 시대로 거슬러 올라갑니다. 가부장 시대에는 가족의 가장이 제사와 중보기도를 드리며 일반적인 종교적 역할을 수행했으나, 애굽인처럼 전문화된 제사장 직분이 따로 있었던 것은 아닙니다. 출애굽기 28 장과 29 장, 그리고 레위기 8 장에는 아론 계열의 제사장직의 창설에 대한 기록이 남아 있습니다.

히브리서 서신의 주요 주제는 그리스도의 제사장직입니다. 그리스도는 구세주로서 선지자, 제사장, 왕의 직분을 맡고 있습니다.

더 깊은 질문

대제사장의 역할에 대해 자신의 말로 정의해 보세요. 제사장은 어떤 임무를 수행해야 할까요?

주요절에 따르면, 우리의 대제사장은 누구인가요? 그분은 우리를 위해 무엇을 하셨나요?

구약의 대제사장들은 어떤 측면에서 그리스도와 비교될 수 있나요?

이스라엘의 첫 대제사장은 누구였나요? 그를 선택하거나 임명한 사람은 누구인가요?

예수님을 우리의 대제사장으로 선택한 이는 누구일까요? 그 이유는 무엇일까요?

구약의 제사장과 현재 하나님의 사역자를 어떻게 비교하고 대조할 수 있을까요?

제 9 공과 이스라엘의 처음 제사장

성경 본문: 출애굽기 28:1-3; 히브리서 5:1-10

보조 본문: 민수기 17:1-11

요절: “그러므로 그가 범사에 형제들과 같이 되심이 마땅하도다 이는 하나님의 일에 자비하고 신실한 대제사장이 되어 백성의 죄를 속량하려 하심이라” (히브리서 2:17)

하나님이 기록한 율법에는 율법을 집행할 때 따를 절차가 포함되어 있습니다. 레위 지파는 성소를 돌보고 봉사하는 역할을 맡았습니다. 레위 지파 출신인 아론과 그의 아들들은 따로 구별되어 제사장 직분에 임명되었고, 이 직분은 대물림되어 아버지에게서 아들에게 대대로 전수되었습니다.

1. 구약 성경 속, 제사장직의 목적은 무엇이었나요?
2. 구약 성경 속, 제사장들이 자신들의 죄를 속죄하기 위해 제물을 바친 이유는 무엇인가요?
3. 아론이 어떻게 초대 대제사장으로 임명되었나요?
4. 구약의 제사장직이 영속적이지 않았던 이유는 무엇인가요? 히브리서 8 장 4-11 절을 참조해 보세요.
5. 히브리서 7 장 11-16 절을 읽어보세요. 예수님은 아론의 후손이셨나요? 예수님은 누구 계열(반차)에 따라 제사장이 되셨나요?
6. 그리스도께서 5 번 질문의 답에 근거한 직분보다 더 나은 제사장 직분을 얻기 위해 겪으신 고난은 무엇인가요? 히브리서 5 장 7-9 절을 참고해 보세요.
7. 그리스도께서 우리의 실망, 좌절, 시련에 어떻게 그렇게 쉽게 공감하실 수 있을까요? 히브리서 2 장 16-18 절을 참고해 보세요.
8. 레위 제사장 직분보다 그리스도의 제사장 직분에 속하기를 원하는 이유는 무엇입니까?

9. 힘든 시기를 겪는 사람들을 향한 하나님의 약속은 무엇인가요? 히브리서 4 장 16 절을 참고해 보세요.

10. 민수기 16 장 41-48 절을 읽고 아론이 어떻게 하나님 앞에 이스라엘 자손의 중재자 역할을 했는지 알아보세요. 오늘날 그리스도께서는 어떤 방식으로 하나님을 향한 우리의 중보자가 되실까요?

해 답

1. 제사장들은 하나님 앞에서 이스라엘 자손을 대신하도록 선택되었습니다. 그들의 주된 역할은 죄를 위한 제사를 드리는 것이었습니다. 이스라엘 자손에게 왜 대표자가 필요했을까요? 그리고 왜 제사가 요구되었을까요? 하나님의 거룩함과 인간의 죄성 때문에, 하나님과 인간 사이에서 그들을 위해 중재할 사람이 항상 필요했습니다. 희생 제물의 피는 속죄에 대한 하나님의 요구를 만족시키기 위해 필요했습니다. 히브리서 9 장 22 절을 참고하세요.

2. 그는 스스로도 죄를 지었기 때문에 먼저 자신을 위해 제물을 드려야 했고, 따라서 정화되어야 했습니다. 이 답을 통해 학생들은 더 나은 제사장이 필요하다는 결론을 내릴 수 있습니다. 히브리서 7 장 26-28 절을 참고하세요.

3. 하나님께서 그를 임명하셨습니다. 하나님으로부터의 임명 없이 스스로 제사장적 존귀함을 취한 사람에게 어떤 일이 벌어졌는지 아시나요? 학생들에게 예를 들어 설명합니다. 레위기 10 장 1,2 절과 역대하 26 장 16-20 절을 참고하세요. 학생들은 아론이 "하나님의 부르심을 받았다"(히브리서 5:4)는 사실을 인식해야 합니다.

4. 첫 번째 언약은 완전하지 않았기 때문에 주님은 새로운 언약을 맺으셨습니다. 학생들은 하나님께서 구약의 제사장 직분을 "하늘에 있는 것의 모형과 그림자"로 사용하려 하셨음을 이해해야 합니다. "율법이 우리를 그리스도께로 인도하는 초등교사가 되어"(갈라디아서 3:24). 율법이 그리스도 안에서 이루어졌을 때, 율법을 준수하기 위해 세워진 제사장 직분은 율법을 완성하러 오신 그분에게 자리를 넘겼습니다.

5. 예수님은 레위 지파가 아니라 유다 지파에 속한 다윗의 혈통이었습니다. 히브리서 7 장 14 절의 의미를 논의하면, 이는 그리스도의 제사장직은 "제사장이 레위 지파 출신이어야 한다."는 율법에 의해 설립된 것이 아님을 나타냅니다. 그리스도의 제사장직은 "육

신에 속한 한 계명의 법을 따르지 아니하고 오직 불멸의 생명의 능력을 따라”(히브리서 7:16) 이루어졌습니다.

6. 예수님은 “심히 큰 애통과 간구”로 기도하셨지만, 그럼에도 불구하고 아버지 하나님께 순종하셨습니다. 예수님께서 고통 속에서 기도하셨던 때를 참고하십시오(마태복음 26:36-39, 27:46). 또 한 번은 그리스도께서 밤새도록 기도하셨습니다(누가복음 6:12). 그분이 왜 그렇게 큰 고난을 당하셔야 했을까요? 그분의 고난, 결국 그분의 죽음이 없었다면 우리는 이 더 나은 제사장직을 누릴 수 없었을 것입니다. 심히 큰 애통과 간구로 기도하는 사람의 마음을 아시는 그분을 깊이 숙고해 보십시오.

7. 그리스도께서는 천사의 본성이 아닌 인간의 본성을 가지시고, 자비롭고 신실한 대제사장이 되기 위해 우리와 같은 사람이 되셨습니다.

8. 학생들에게 그리스도의 경륜(the dispensation of Christ) 아래 있을 때의 장점에 대해 논의하도록 합니다. 레위 제사장은 히브리서 4장 14-15절에서 말하는 동정심 많고 이해심 있는 인물이었나요? 그는 히브리서 7장 26절에 묘사된 조건을 항상 충족했나요? 참조. “그리스도의 경륜(the dispensation of Christ) - 하나님께서 그리스도를 통하여 이루시는 인간을 위한 구원 계획의 전과정을 의미하는 신학 용어입니다. 성결 신앙 아래에서 창세로부터 새예루살렘에까지 이르는 우주적 최종 성취로의 용어 이해가 필요합니다. -편집자 주-

9. 은혜의 보좌에 담대히 나아가면 자비와 은혜를 받을 수 있습니다. 구약성경에서는 개인이 도움이 필요할 때 제사장에게 제물을 가져와야만 도움을 받을 수 있다는 점을 강조합니다. 주도적으로 믿음을 붙들며 그렇게 해야 자비를 얻을 수 있었던 것입니다. 우리도 주도적인 믿음으로 대제사장에게 나아가야 합니다.

10. 학생들은 제사장이 산 자(중재 요청자)와 죽은 제물(속죄 제물) 사이에 중재한다는 사실을 인식해야 합니다. 성막 예배에서 아론이 그랬던 것처럼, 예수님도 하나님과 사람 사이에 서서 우리의 위대한 대제사장으로써 중보하십니다.

참조. “중재(구약)와 중보(신약)의 개념 정립 필요”- 구약 성경 속 제사장직은 율법의 성취로 구약 시대 ‘법적 중재(자)’의 개념에 가까우며, 신약 성경 속 그리스도의 제사장직은 율법의 완성으로 신약 이후 시대 ‘영적 중보(자)’에 해당합니다. -편집자 주-

제 10공과

청소년 공과 제목: 순종과 겸손의 모습

청장년 공과 제목: 처음 왕

성경 본문: 사무엘상 9:1, 2; 10:17-26

목적: 학생들은 영적 성공을 위한 두 가지 중요한 전제 조건인 겸손과 높은 권위에 대한 순종의 태도를 설명할 수 있어야 하며, 또한 형통은 주님으로부터 비롯된다는 것을 인식해야 합니다.

청소년 공과 요절: “누구든지 자기를 높이는 자는 낮아지고 누구든지 자기를 낮추는 자는 높아지리라” (마태복음 23:12)

청장년 공과 요절: “무릇 높이는 일이 동쪽에서나 서쪽에서 말미암지 아니하며 남쪽에서도 말미암지 아니하고 오직 재판장이신 하나님이 이를 낮추시고 저를 높이시느니라” (시 75:6, 7)

참조

이스라엘 자손이 이집트를 떠난 지 거의 400년이 지났습니다. 그들이 주님의 계명을 따랐다면, 지상에서 가장 뛰어난 정부를 가졌을 것이라는 주장이 있습니다. 그러나 그들은 다른 길을 선택하고 우상을 숭배했습니다. 성경에서는 사람들이 각자 자신에게 옳다고 생각하는 대로 행동했다고 기록되어 있습니다.

모세의 뒤를 이었던 여호수아가 사망한 후, 이스라엘은 여러 사사들에 의해 지도되었습니다. 공식적인 국가 통치 기구는 존재하지 않았습니다. 열두 지파는 정치적으로 느슨하게 결속되어 있었지만, 가족적 유대감을 바탕으로 서로 강한 충성심을 가지고 있었습니다. (참조: 사사기 1:3,4)

이 단원에서는 사무엘이 선지자이자 사사로 활동한 시기를 다룹니다. 사무엘은 어린 나이에 이스라엘 전역에서 그의 소명을 인정받았습니다(사무엘상 3:20). 그는 이스라엘이 배교 상태에 있을 때(사무엘상 3:1) 선지자가

되었고, 하나님과 백성들 사이의 소통을 중재했습니다. 더 자세한 내용은 사무엘상 3:19-21 및 4:1을 참조하세요.

사무엘은 고령임에도 불구하고 뛰어난 판단력을 가지고 있었습니다. 백성들은 그를 존경하고 신뢰했지만(사무엘상 12:4), 사무엘의 아들들이 그의 길을 따르지 않는다는 사실을 알고 있었습니다(사무엘상 8:5). 백성들은 이 점을 왕을 요구하는 이유로 제시했습니다. 그러나 이렇게 함으로써 그들은 하나님을 왕으로 인정하지 않았습니다(사무엘상 8:7).

더 깊은 질문

사무엘이 뛰어난 사사이었음에도 불구하고 백성들이 왕을 원하게 된 이유는 무엇일까요?

하나님께서 사울을 왕으로 선택하셨을 때, 사울은 왜 자신을 숨겼을까요?

사울은 이스라엘의 지도자로서 어떤 태도나 자질을 갖추고 있었나요?

어떤 요소가 사람을 훌륭한 지도자로 만드는 걸까요?

사울은 올바른 영을 가지고 있었기에 하나님께 쓰임받았습니다. 그리스도인이 주님을 섬기는 일에 쓰임받기 위해서는 어떤 정신을 가져야 할까요?

사울은 하나님의 선택을 받아 이스라엘의 왕이 되었습니다. 하나님은 오늘날 우리의 지도자를 선택하는 과정에서 어떤 역할을 하실까요?

하나님께서 그분을 섬기는 사람들에게 겸손과 순종을 요구하시는 이유는 무엇일까요?

지도자가 겸손할 수 있다고 생각하십니까? 그렇거나 그렇지 않은 이유는 무엇인가요?

여러분은 어떻게 지도자를 선택하시겠습니까? 하나님께서도 그분의 지도자를 같은 방식으로 선택하실까요?

제 10공과 처음 왕

성경 본문: 사무엘상 9:1, 2; 10:17-26

요절: “무릇 높이는 일이 동쪽에서나 서쪽에서 말미암지 아니하며 남쪽에서도 말미암지 아니하고 오직 재판장이신 하나님이 이를 낮추시고 저를 높이시느니라” (시 75:6, 7)

본 공과는 하나님께서 그분의 백성을 유익하게 하는 데 큰 관심을 갖고 계시다는 점을 명확하게 보여줍니다. 이스라엘이 고집하여 왕을 요구하였을 때, 하나님께서는 오랜 선지자 사무엘과 젊은이 사울을 불러 하나로 활용하셨습니다. 사울은 훌륭한 외모에도 불구하고, 하나님 백성의 지도자가 되기 위해 필요한 두 가지 특성인 겸손과 순종의 자질을 갖추고 있었습니다. 이러한 자질을 가지고 있다면, 우리는 주님으로부터 영적인 성공과 형통을 경험할 것입니다.

1. 사무엘은 이스라엘 백성에게 선지자 외에 어떤 직책을 맡았나요? 그는 이 직책을 얼마나 오래 맡았나요? 사무엘상 7장 15-17절을 참조하세요.

2. 사무엘은 이스라엘 백성들이 왕을 요구한 것에 대해 슬퍼했습니다. 그는 자신이 거절당했다고 느꼈으나, 사무엘상 8장 7절에서 하나님은 그렇지 않다고 말씀하셨습니다. 하나님은 백성들이 누구를 거부했다고 말씀하셨으며 그 이유는 무엇이었습니까?

3. 사무엘상 8장에서 우리는 사무엘이 하나님의 지시를 신중하게 따랐으며, 이스라엘 백성들에게 그들의 자녀와 재산 일부를 요구할 왕 아래서 경험할 억압에 대해 경고한 내용을 알 수 있습니다. 그럼에도 불구하고, 백성들은 하나님의 조언을 거절하였습니다. 이사야 1장 19-20절은 사무엘이 백성들에게 전달한 메시지와 어떻게 일치합니까? 하나님께서는 최종적으로 사무엘에게 어떤 행동을 지시하셨습니까? 사무엘상 8장 22절을 참고하시기 바랍니다.

4. 정답에 동그라미를 치십시오:

사울은 ... 지파 출신입니다. (1) 단 (2) 에브라임 (3) 베냐민 (4) 유다

그는 (1) 키가 작았다 (2) 다른 사람들보다 키가 컸다 (3) 체격적으로 볼품이 없었다.

그의 아버지 이름은 ... 이다. (1) 아비엘 (2) 스룰 (3) 베고랏 (4) 기스

사울은 (1) 교만했다 (2) 겸손하고 순종적이었다 (3) 불순종했다

5. 사울의 시대에는 한 집안의 가축 수가 그 집안의 번영을 평가하는 중요한 척도였습

니다. 사울이 아버지의 요청으로 잃어버린 당나귀를 찾아야 했던 상황에서, 그는 어떤 반응을 보였을까요? 또한, 그는 당나귀를 철저히 찾았습니까? 이에 대한 자세한 내용은 사무엘상 9장 3-10절과 20절을 참조하시기 바랍니다.

6. 사울이 사흘째 잃어버린 당나귀를 찾던 중 사무엘을 만나게 된 것은 단순한 우연일까요, 필연일까요? 이에 대한 답은 사무엘상 9장 15절과 16절에서 확인할 수 있습니다.

7. 다음 진술에 대해 참 또는 거짓을 표시하십시오:

(a) 사울은 사무엘상 10장 24절에서 즉위하기 전에 사무엘에게 기름 부음을 받았습니다. 사무엘상 9장 16절 및 10장 1절을 참고하십시오.

(b) 사울은 사무엘과 함께 대관식에 참석하기 위해 같이 하였습니다. 사무엘상 10장 21, 22절을 참고하십시오.

(c) 하나님께서는 제비뽑기(이름 추첨과 유사한 방법)를 통해 이스라엘 백성에게 왕으로 택하신 사람을 보여 주셨습니다. 먼저 한 지파(베냐민)를 선택한 후, 그 지파의 한 가문(마드리)을 선택하고, 마지막으로 그 가문에서 한 남자를 선택했습니다. 사무엘상 10장 20, 21절을 참고하십시오.

(d) 사울은 즉시 정치적 반대자들을 감옥에 가두어 자신의 왕국을 확고히 했습니다. 사무엘상 10장 27절을 참고하십시오.

8. 하나님께서는 그리스도인들에게 그분을 섬기며 성공하고 형통할 수 있는 체계를 마련해 주셨습니다. 이는 오늘날 대부분의 개인이나 기업, 또는 공직을 원하는 사람들이 사용하는 체계와는 매우 다릅니다. 베드로전서 5장 5,6절과 이 과정을 공부한 후, 하나님의 체계가 세상의 체계와 어떻게 다른지에 대해 대조하며 의견을 공유해 주시기 바랍니다.

해 답

1. 사무엘은 또한 평생 동안 이스라엘 백성을 다스린 사사였습니다. 사무엘상 12장에 따르면, 그는 올바른 리더십과 의로운 판단을 위해 주님께 기도하며(사무엘상 7:5, 8:6, 12:23) 자신의 직무를 충실히 수행했다고 전해집니다. 사무엘의 겸손과 순종에 대한 간략한 논의는 이러한 덕목이 영적 성공의 핵심임을 강조할 수 있습니다.

2. 하나님께서는 백성들이 그분을 거부하고 있다고 말씀하셨습니다. 그들은 더 이상 하나님이 직접 그들을 다스리시기를 원하지 않았습니다. 그들은 하나님의 권고를 무시하

고 그분의 권위에 반항하고 있었습니다.

3. 하나님을 지도자로 모신 백성들은 “땅의 복”을 경험했으나, 하나님을 거부했을 때는 “칼”을 경험하게 되었습니다. 백성들이 지상의 왕을 계속해서 요구하자, 하나님은 사무엘에게 왕을 세우라고 명령하셨습니다. 이 사례에서 우리는 하나님이 우리의 고집을 종종 허락하신다는 것을 배울 수 있습니다. 하나님은 우리를 자유로운 도덕적 존재로 창조하셨습니다. 우리가 “기꺼이 순종”한다면, 하나님은 성령, 성경, 다른 그리스도인, 그리고 우리의 양심을 통해 영적 성공으로 인도하실 것입니다. 그러나 “거부하고 반항하는” 사람들에게는 불행이 닥칠 수 있습니다.

4. 정답은 (3), (2), (4), (2)입니다. 학생들은 사울이 선택된 이유가 그의 키, 가문, 지파가 아니라 겸손하고 순종적이었음을 이해해야 합니다.

5. 사울은 아버지의 지시에 따라 성실하게 순종했습니다. 사울과 그의 하인은 3일 동안 30마일(48km)에 이르는 넓은 지역을 수색하였습니다. 그는 아버지의 당나귀를 찾아 집으로 데려오고자 하는 목표를 확고히 하였습니다. 학생들은 하나님에 대한 순종에서 허술함 없이 철저하게 하는 것이 중요하다는 교훈을 얻을 수 있습니다.

6. 우연이 아니었습니다. 사무엘상 9장 15, 16절에 따르면 하나님께서 사무엘에게 “내일 이맘때쯤 내가 베냐민 땅에서 한 사람을 네게 보내리니 너는 그에게 기름을 부어 내 백성 이스라엘의 대장이 되게 하고 ...”라고 말씀하셨습니다. 우리가 겸손히 순종할 때, 하나님께서 우리의 삶을 계획하신다는 것을 경험하게 될 것입니다. 또한, 우리는 그분의 뜻을 구하는 과정에서, 삶의 세밀한 부분들이 기적적으로 제자리에 맞게 되는 것을 목격하게 될 것입니다.

7. (a) 참. (b) 거짓, 사울은 처음에는 자신을 찾지 못하도록 '물건들' 사이에 숨어 겸손을 드러냈습니다. (c) 참. (d) 거짓, 사울은 정치적 반대자들의 거절에 침묵으로 대응함으로써 하나님께서 그에게 주신 새로운 마음을 나타냈습니다(사무엘상 10:9).

8. 반을 두 그룹으로 나누어 학생들이 서로의 의견을 교환하도록 유도하십시오. 첫 번째 그룹은 성공과 형통을 위한 하나님의 방법에 대한 결정을 내리도록 하고, 두 번째 그룹은 성공을 위한 비즈니스 및 정치 공식을 결정하고 안녕을 위한 체계를 설계하도록 하십시오. 이러한 논의에는 학생들이 추구하는 인격적 특성, 필요한 능력, 후보자의 다양한 자격이 포함됩니다. 마무리 단계에서 각 조의 대변인이 해당 조가 도출한 결론을 발표하게 합니다. 종종 유사점에도 불구하고 명확한 대조가 드러날 것입니다. 풍부

한 토론을 이끌기 위해 자신만의 보완 자료 목록을 준비해 두십시오.

제 11 공과

청소년 공과 제목: 하나님께 제일 먼저 드리는 예물

청장년 공과 제목: 먼저 하나님께 드리기

성경 본문: 말라기 3:3-12; 마태복음 25:35-40; 누가복음 21:1-4

목적: 학생들은 하나님에 대한 의무를 다할 때 하나님의 은혜를 받을 수 있다는 점을 확인하게 될 것입니다. 학생들은 금전, 자기 자신, 또는 시간을 헌신할 수 있는 다양한 방법에 대해 논의할 수 있습니다.

청소년 공과 요절: “주는 것이 받는 것보다 복이 있다 하심을 기억하여야 할지니라” (사도행전 20:35)

청장년 공과 요절: “만군의 여호와가 이르노라 너희의 온전한 십일조를 창고에 들어 나의 집에 양식이 있게 하고 그것으로 나를 시험하여 내가 하늘 문을 열고 너희에게 복을 쌓을 곳이 없도록 붓지 아니하나 보라” (말라기 3:10)

참조

이스라엘 백성들은 하나님의 선하심에 감사하며 그 땅의 모든 생산물이 하나님께로부터 왔음을 인정하는 의미에서 첫 열매의 일부를 하나님께 제물로 바쳤습니다. 이는 다가올 수확을 진심으로 기대하는 행위로 간주되었습니다. 이러한 제물은 국가(레위기 23:10,17)와 개인(출애굽기 23:19, 신명기 26:1-11)을 대표하여 드려졌으며, 제사장 직분을 지원하기 위한 것이기도 했습니다.

말라기 3장 10절에서 하나님께서 “하늘의 창문을 열겠다”는 약속은 풍성한 강수와 번성하는 계절에 대한 약속으로, “비를 받을 공간이 부족하지 않을 것”이라는 뜻을 내포합니다. 즉, 헛간과 곡식창고가 수확물을 저장할 만큼 충분히 크지 않을 것이라는 의미입니다. 11절에 언급된 “삼키는 자”는 메뚜기를 가리키며, 이는 종종 농작물 전체를 파괴하는 해충으로 간주됩니다.

다.

학생들이 자신의 삶, 시간 및 자금을 하나님의 사역에 유용하게 사용할 수 있도록 독려하는 것이 중요합니다. 현재 여러분의 반에는 미래의 복음 사역자나 선교사가 있을 수 있습니다. 또한, 가정에서 하나님을 최우선으로 여기며 자녀들에게 동일한 원칙을 가르치는 미래의 주부가 있을 수도 있습니다. 예를 들어, 영국 전역과 전 세계에 걸쳐 하나님의 거룩한 사역자가 된 존 웨슬리의 어머니, 수잔나 웨슬리와 같이 말입니다. 그의 동생 찰스는 6,500편 이상의 찬송가를 작곡했으며, 그 중 많은 곡들이 오늘날까지도 불리고 있습니다.

더 깊은 질문

어떻게 하나님의 것을 "도둑질" 할 수 있습니까?

말라기 3장 10절에 따르면 하나님은 우리에게 어떤 명령을 내리십니까?

십일조는 몇 살부터 시작해야 합니까?

주님과 교회는 십일조를 어떤 방식으로 사용합니까?

하나님은 가난할까요? 하나님은 우리의 돈 없이도 잘 지내실 수 있을까요?

이것이 여러분에게 어떤 영향을 미칠까요? 당신은 승리할까요, 패배할까요?

하나님은 우리에게 돈 이외에 어떤 것을 기대하시나요?

하나님께서서는 기꺼이 헌금하는 사람들을 어떻게 축복하시나요?

우리의 십일조와 헌금 대신 하나님께 더 큰 가치가 있는 것은 무엇인가요?

하나님께서서는 이스라엘 자손에게 첫 열매를 요구하셨습니다. 이는 우리가 먼저 하나님께 드리는 것이 중요하다는 것을 의미합니다. 이것이 우리의 시간과 돈의 우선순위와 어떤 관련이 있나요?

제 11공과 먼저 하나님께 드리기

성경 본문: 말라기 3:3-12; 마태복음 25:35-40; 누가복음 21:1-4

요절: "만군의 여호와가 이르노라 너희의 온전한 십일조를 창고에 들어 나의 집에 양식이 있게 하고 그것으로 나를 시험하여 내가 하늘 문을 열고 너희에게 복을 쌓을 곳이 없도록 붓지 아니하나 보라" (말라기 3:10)

"주님은 사람이 쌓아놓은 것이 필요하지 않으십니다. 그분은 천 개의 산에 있는 가축(시편 50:10), 은과 금(학개 2:8), 땅과 그 안에 있는 모든 것(시편 24:1)을 소유하고 계십니다. 그러나 그분은 우리가 그분이 허락하신 것을 선하게 관리하는 청지기가 되기를 기대하십니다. 아브라함 시대부터 하나님께서는 십일조와 자유의지로 드리는 헌물을 주님께 드리는 사람들을 축복해 주셨습니다. 십일조와 특정 헌금은 구약의 모세 율법에 따라 요구되었습니다. 신약 성경에서는 십일조에 대해 언급하지 않지만 예수님께서서는 여전히 십일조를 승인하셨습니다. 한때 예수님은 서기관과 바리새인들에게 경고를 주실 때 그들을 위선자라고 불렀습니다. 그들은 십일조는 했지만 정의, 자비, 신실함과 같은 더 중요한 문제는 소홀히 했기 때문입니다. 십일조 제도가 폐지될 예정이었다면 예수님은 십일조와 함께 이런 중요한 일들도 해야 한다고 말씀하시지 않았을 것입니다. 마태복음 23:23을 참조하세요."

1. 이스라엘 자손은 이집트에서 구출된 직후, 하나님으로부터 모든 소득의 첫 번째 부분을 즉각 바치라는 명령을 받았습니다(출애굽기 22:29). 이러한 지시에 대한 의미는 무엇이라고 생각하십니까?
2. 십일조의 최초 기록은 아브람이 멜기세덱에게 십일조를 바친 사건에서 찾아볼 수 있습니다(창세기 14:18-20). 십일조는 누구를 위한 것이며 그 이유는 무엇입니까? 이에 대한 자세한 내용은 레위기 27장 30절을 참조하시기 바랍니다.
3. 이스라엘 백성들은 십일조를 직접 주님께 드리지 않았습니다. 그러나 하나님께서는 십일조에 대한 명확한 계획을 가지고 계셨습니다. 민수기 18장 21절을 읽고, 그 계획은 무엇입니까?
4. 우리는 제사장 직분을 가진 이스라엘 백성이 아니기 때문에 십일조와 헌금은 어디에 사용해야 할까요?

5. 말라기 3장 8절이 무엇을 의미한다고 생각하십니까?
6. 십일조를 바친 이들에게 하나님께서 약속하신 것은 무엇입니까?
7. 누가복음 21장 2절에 언급된 "불쌍한 과부"의 행동에 비합리적이었다고 생각하십니까? 그 이유를 설명해 주십시오.
8. 마태복음 25장 35-40절의 말씀을 이 공과의 제목과 어떻게 연관 지을 수 있는지에 대해 생각해 보십시오.

해 답

1. 학생들에게 각자의 해석을 토론하게 한 후, 곡식의 수확 후 "더디하지 말지며"라는 구절에 집중하십시오. 하나님은 신속하고도 우선한 당신께 먼저 "드림"을 원하셨습니다. 이는 '드림'을 미루면 '미적거림'과 '더딤'을 넘어 '불듬'과 '잊음'의 가능성이 높기 때문일 수 있습니다. 또 다른 이유는 수확 후 모든 자원에 사용되어 더 이상 드릴 것이 남지 않을 수 있기 때문입니다(남지 않음). 하나님께 너무 오래 미루면 "드림"의 필요성이 사라질 수 있습니다.
2. 십일조는 주님께 중요하게 드러지는 의무입니다. 십일조는 "성스러운 것"입니다. 십일조를 드리는 행동에 대해 여러 사례를 들어, 이에 순종하는 사람들이 받는 복이나 긍정적인 결과에 대해 반원들에게 물어보세요.
3. 하나님의 계획에 따르면, 십일조는 레위 자손에게 바쳐져야 했습니다. 레위 자손이 누구인지, 그들의 의무와 책임이 무엇인지 논의합니다. 그들은 백성을 섬기는 역할을 맡았기 때문에 하나님께서는 십일조를 그들의 생계를 위해 사용하도록 명령하셨습니다.
4. 본문은 "창고(교회)에 들어"라는 구절을 강조합니다. 학생들은 하나님께 직접 헌금할 수 없음을 인식하고, 구약성경에서 확립되고 신약성경에서 가르치는 모범을 따라야 함을 이해해야 합니다. 사도 바울은 "복음을 전하는 자들이 복음으로 말미암아 살리라 명하셨느니라"(고린도전서 9:14)고 설명합니다. 복음을 전파하는 데는 다양한 비용이 들기 때문에 우리는 십일조를 즉시 그리고 성실하게 내야 합니다. 또한 성령이 우리 마음에 감화를 주시는 때마다 자유의지로 헌금을 드리는 것이 중요합니다.
5. 학생들에게 자신의 생각을 표현해 보라고 합니다. 사람들이 자신이 소유하거나 획득

한 것에 대해 어떻게 느끼는지 학생들과 함께 토론해 보세요. 실제로 우리는 세상에 어떤 것도 가지고 태어나지 않았으며, 세상을 떠날 때도 아무것도 가져갈 수 없습니다. 이 세상에서 우리가 소유하는 모든 것은 하나님께서 허락하신 것입니다. 하나님께서는 십일조와 자유 의지에 따라 헌금을 드리는 것을 기대하십니다. 이 기준을 지키지 않는 행위는 하나님의 뜻에 어긋나는 것(도둑질)으로 간주됩니다.

6. 하나님께서는 십일조를 모두 창고로 가져오면 풍성한 축복을 주시겠다고 약속하셨습니다. 이스라엘 사람들은 농작물이 벌레에 의해 파괴되고 비가 거의 내리지 않자 자신들이 불운하다고 여겼을 수 있습니다. 그러나 그들은 "비 대신에 티끌과 모래를 네 땅에 내리시겠다"는 하나님의 경고(신명기 28:24)를 무시했습니다. 또한, 하나님께서 "농작물을 삼킨 벌레들이 하나님이 보낸 군대"라고 말씀하셨을 때도 (요엘 2:25) 이를 듣지 않았습니다. 하나님께서는 그들이 하나님의 요구대로 행하면 벌레가 사라지고 비가 내릴 것이라는 것을 직접 확인할 수 있다고 말씀하셨습니다.

7. 서로 나눈 후에, 열왕기상 17상 8-16절에서 하나님께서 비가 오지 않을 때 엘리야에게 먹이라고 지시하셨던 또 다른 과부를 상기하게 됩니다. 하나님께서 기근 동안 그 과부와 그의 아들을 먹이실 수 있었다면, 가진 모든 것을 바친 이 과부도 분명히 돌보실 수 있었을 것입니다. 이 과부가 산상수훈에 대해 알고 있었는지는 확실하지 않지만, 그녀는 그 원리를 의심 없이 실행하고 있었습니다. 마태복음 6장 31-34절을 참조해 보세요.

8. 학생들의 답변은 다를 수 있겠지만, 크리스천이 하나님께 돈 이상의 것을 드려야 한다는 인식을 이끌어내야 합니다. 바울은 "너희 몸을 산 제물로 드리라"(로마서 12:1)고 말했습니다. 여기에는 시간과 노력을 들여 병원 및 노인 요양원 등을 방문하여 병든 사람들을 돕는 일, 교도소 방문 등이 포함됩니다. 예수님은 이웃을 자신처럼 사랑하라고 하셨습니다(마태복음 19:19). 이렇게 할 때 주님을 위해 자신의 재능을 사용하는 데 시간과 에너지를 쏟게 될 것입니다.

제 12 공과

청소년 공과 제목: 먼저 감사하기

청장년 공과 제목: 먼저 감사하기

성경 본문: 시편103:1-22

목적: 학생들은 왜 하나님께 감사드리는 것이 중요한지에 대한 여러 가지 이유를 설명할 수 있을 것입니다. 또한 이를 실천하는 다양한 방법도 제시할 수 있을 것입니다.

청소년 공과 요절: 여호와께 감사하라 그는 선하시며 그 인자하심이 영원함으로다(시편 107:1)

청장년 공과 요절: “너희는 여호와께 감사하며 그의 이름을 불러 아뢰며 그가 행하신 일을 만민 중에 알릴지어다” (역대상 16:8)

참조

추수감사절은 성경의 수장절 또는 칠칠절과 비교할 수 있습니다. 이 절기는 무교절 후 50일째 되는 날에 보리 단을 바치며 지켰습니다. 절기 동안에는 백성들이 모여 거룩한 집회를 열었고, 육체 노동도 제한되었습니다. 수장절은 오순절이나 추수절로도 불립니다.

더 깊은 질문

시편이란 무엇입니까?

감사하는 태도는 사람들에게 어떤 영향을 미칩니까?

성공할 때와 실패할 때 중 어느 쪽이 하나님께 감사하는 것이 더 쉬운가요? 그 이유는 무엇입니까?

하나님께 감사해야 하는 이유는 무엇입니까?

하나님께서 여러분이 하나님께 감사하든 안 하든 신경 쓰실까요? 왜 그렇

다고 생각하십니까?

하나님께서 주신 축복에 대해 감사의 마음을 어떻게 하나님께 표현할 수 있습니까?

제 12공과 먼저 감사하기

성경 본문: 시편103:1-22

요절: "너희는 여호와께 감사하며 그의 이름을 불러 아뢰며 그가 행하신 일을 만민 중에 알릴지어다" (역대상 16:8)

"감사(thanksgiving)"라는 단어는 "감사를 드리는 행위", "감사를 표현하는 기도", "신성한 선하심에 대한 공개적인 인정 또는 축하" 등의 의미를 지니고 있습니다. 시편 103편에는 감사라는 단어가 직접적으로 언급되지 않지만, 이 시편은 하나님께 대한 진심 어린 감사와 찬양을 잘 표현하고 있습니다. 하나님의 선하심에 대해 찬양하고 감사를 표현할수록 더 많은 이유를 찾게 됩니다. 하나님께 대한 진정한 감사를 부인하는 것은 각 개인에게 베푸신 하나님의 은혜를 인식하지 못하는 것을 의미합니다.

1. 본문의 첫 구절을 검토해보면, 시편 기자는 자신의 어느 부분으로 주님을 찬양했는지 알 수 있습니다. 그 이유에 대해서는 요한복음 4장 23절을 참조하십시오.
2. 시편 기자가 주님으로부터 온다고 열거한 여섯 가지 혜택을 설명하세요. 이러한 혜택에 대해 어떻게 생각하십니까?
3. 5절에서 독수리에 비유된 것은 무엇인가요? 이것에 대한 감사의 이유는 무엇인가요?
4. 억압받는 사람들이 주님을 신뢰할 때의 결과는 무엇일까요?
5. 본문 8절과 9절에서 언급된, 우리가 감사해야 할 다섯 가지 사항을 나열해 보세요.
6. 로마서 6장 23절에서 말하는 죄의 삯은 무엇입니까? 그리고 시편 기자는 이 진리를 10절에서 어떻게 다루고 있습니까?
7. 하나님께서는 회개하는 자의 죄를 어디까지 제거하십니까? 이는 왜 감사의 이유가 되어야 합니까?
8. 하나님이 자녀들을 불쌍히 여기시는 이유는 무엇입니까? 13절과 14절을 참고하세요.
9. 우리가 유의해야 할 인간 수명에 관한 사실은 무엇입니까?

10. 주님의 자비는 어떤 방식으로 강조되나요? 왜 이것이 감사의 계기가 되어야 할까요?

해 답

1. 시편 기자는 그의 영혼과 그의 안에 있는 모든 것으로 하나님을 찬양했습니다. 예수께서는 우물가의 여인에게 "참된 예배자들이 영과 진리로 아버지를 예배할 때가 오고 지금이니라. 아버지는 자기를 예배하는 자들을 찾으시느니라"고 말씀하셨습니다. 학생들에게 영혼이라는 단어의 의미를 물어본 후, "영혼은 인간에게 구현된 살아있는 영적 원리"라고 설명하십시오. 이 영적 원리가 아버지를 예배하는 데 중심을 두는 것은 하나님께 받아들여지고 인간의 영원한 행복에 필수적입니다. 그 예배가 축복, 찬양 또는 감사의 어떠한 형태라도 상관없습니다.

2. 여섯 가지 혜택은 모든 죄악의 용서, 모든 질병의 치유, 멸망에서 생명을 구하는 것, 사랑의 친절과 부드러운 자비로 생명을 관장하는 것, 좋은 것으로 입을 만족시키는 것, 젊음을 새롭게 하는 것 등입니다. 학생들에게 이러한 혜택에 대해 스스로 표현할 시간을 제공합니다. 이러한 혜택이 지상의 행복에 필수적이라는 데 동의가 이루어질 가능성이 있습니다. 이 질문에 대해 학급 토론을 통해 어떤 혜택이 가장 필수적인지, 어떤 혜택이 가장 즐거운지, 추수감사절에 어떤 혜택에 대해 가장 많이 이야기할 수 있는지 논의할 수 있습니다.

3. 우리의 젊음은 독수리처럼 새로워진다는 의미입니다. 모든 축복에 대해 감사해야 합니다. 학생들에게 독수리의 젊음이 어떻게 새로워지는지 아는지 물어봅니다. 독수리는 매년 털갈이 과정을 통해 오래된 깃털을 대부분 잃는다는 사실을 알려줍니다. 그런 다음 잃어버린 깃털을 새 깃털로 교체하여 젊고 강한 새처럼 보이게 합니다. 학생들이 독수리의 회복력 또는 새로워짐과 하나님을 섬기는 사람들의 유익을 비교하도록 도와주세요. 전반적으로 그리스도인은 하나님을 모르는 사람들보다 더 나은 건강 상태를 유지할 수 있습니다. 또한 고난을 겪는 경우가 있지만, 하나님은 그 고난에서 구원하신다고 약속하셨습니다. 그 약속은 지금도 이루어지고 있습니다.

4. 주님은 그분을 신뢰하는 억압받는 자에게 공의와 올바른 일을 행하십니다. 성경에는 이러한 진리를 설명하는 예가 많이 있습니다. 예를 들어, 다윗이 사울 왕의 압제에서 구출된 이야기와 헤롯 왕이 베드로의 목숨을 빼앗으려던 전날 밤 천사에 의해 베드로가 감옥에서 풀려난 사례가 있습니다. 학생들에게 이 목록에 다른 구원의 사례를 추가하도록 합니다. 이러한 하나님의 일하심은 하나님을 신뢰하는 사람들에게 큰 축복입니다.

다. 우리는 이에 대해 깊은 감사를 느껴야 할 것입니다.

5. 주님은 자비롭고 은혜로우시며, 노하기를 더디하시고 항상 꾸짖지 않으시며 영원히 노하지 않으십니다. 학생들에게 자신의 잘못 때문에 꾸중을 듣는 것을 좋아하는 사람이 몇 명이나 되는지 물어봅니다. 주님은 그들의 잘못과 죄를 용서하신 후에는 꾸짖거나 꾸짖지 않으십니다. 그분은 그들이 범한 것들을 잊어버리신다고 합니다. 이는 추수 감사절의 훌륭한 주제입니다.

6. 죄의 결과는 사망입니다. 시편 기자는 주님께서 죄인에게 완전한 형벌을 내리는 대신, 긍휼히 여기시고 회개와 속죄의 기회를 주신다고 말씀합니다. 학생들에게 십자가에 달린 도둑이 자비를 구하고 예수님께 돌아서지 않았다면 죄의 완전한 형벌이 무엇이었을지 물어보십시오. 그 도둑은 죽었으나 그의 영혼은 천국에 갔습니다. 만약 그가 예수님을 믿고 예수님께 돌아서지 않았다면, 그는 죄에 대한 심판을 받고 영원히 잃어버렸을 것입니다.

7. “동쪽이 서쪽에서 먼 것 같이 우리의 허물을 우리에게서 멀리 옮기셨도다.” 동쪽과 서쪽은 결코 한 지점에서 만나지 않습니다. 이처럼, 어떤 행위나 상태도 특정 조건에 따라 영구적으로 변할 수 있습니다. 이는 사람들이 자신의 과거 행동으로부터 벗어나 새로운 삶을 살 수 있음을 의미합니다. 이 진리는 참회자가 더 이상 자신의 영혼에 슬픔, 후회, 고통을 일으킨 죄의 상태에서 살아가지 않기 때문에 삶에 감사를 가져다줍니다.

8. 주님은 자녀들을 불쌍히(부드러운 긍휼) 여기십니다. 이는 그들이 흠으로 만들어졌음을 기억하시기 때문입니다. 이 이미지는 자녀에게 연민을 베푸는 아버지의 모습에서 차용되었습니다. 이러한 연민의 아름다운 예는 많이 존재합니다. 다윗 왕이 죽임을 당한 그의 아들 압살롬에 대한 사랑을 통해 이러한 연민을 보여준 바 있습니다. 하나님은 지상의 어느 아버지보다도 훨씬 더 큰 방식으로 그분의 관심을 나타내십니다.

9. 시편 기자는 인간의 수명을 풀과 들의 꽃에 비유합니다. 인생의 길이가 사람마다 다를 수 있다는 점을 학생들과 논의하십시오. 내일이 보장되지 않음을 명심하고, 오늘 하나님을 만날 준비를 해야 할 필요성을 학생들에게 강조하십시오.

10. “여호와와 인자하심이 영원부터 영원까지 영원하도다.” 하나님의 인자하심이 우리를 결코 실망시키지 않으신다는 사실을 인식하는 것만으로도 하나님을 사랑하는 사람들에게 감사가 솟아나야 합니다. 이 시편은 계속해서 주님을 경외하는 사람들에게 주

님의 인자하심을 강조합니다. 학생들에게 하나님을 기쁘시게 하기 위해 우리가 자비를 베풀어야 할 부분이 무엇인지 물어보십시오. "사람아 주께서 선한 것이 무엇임을 네게 보이셨나니 여호와께서 네게 구하시는 것이 무엇이나 오직 공의를 행하며 인자를 사랑하며 겸손히 네 하나님과 함께 행하는 것이 아니냐"(미가 6:8) 자비는 선하고 필요한 것임을 강조하면서 수업을 마무리하십시오. 하나님은 그분을 섬기는 사람들에게 자비를 풍성하게 베푸시며, 그들이 자신의 삶에서 이 중요한 속성을 가질 수 있도록 하십니다.

제 13 과 1분기 복습

성경 본문: 1분기 모든 본문

목적: 학생들은 1 분기의 각 수업에서 다룬 주요 사항들을 복습할 때 연관 지어 학습할 수 있습니다.

청소년 공과 요절: 1분기 모든 요절

청장년 공과 요절: 1분기 모든 요절

참조

"모든 여정은 한 걸음에서 시작된다"는 말을 들어보셨을 겁니다. 그 첫 걸음은 매우 중요합니다. 첫걸음은 앞으로의 행동 방침을 정하고 용기와 결단력을 반영하기도 합니다. 첫 번째는 "가장 먼저, 품위 있게, 시간, 탁월함, 가장 먼저, 가장 중요하게, 으뜸으로"라는 뜻입니다. 모든 여정이 좋은 것은 아니지만, 대다수의 여정은 다가올 약속에 대한 희망을 품고 있습니다. 이번 분기에는 두 가지 유형의 '최초'에 대해 연구했습니다. 이 단원에서 이 두 가지를 복습하면서 각 여정이 시작될 때 어떻게 서로를 기반으로 구축되었는지 강조하십시오. 이 모든 것은 하나님에 대한 순종 또는 불순종으로 인해 생겨났습니다.

더 깊은 질문

성경의 창조 기록을 믿는 것이 중요한 이유는 무엇입니까?

최초의 사람은 누구였으며, 하나님께서 사람을 창조하신 이유는 무엇입니까?

첫 번째 유혹은 무엇이었으며, 유혹은 언제 죄가 되는 것입니까? 우리는 유혹에 어떻게 저항할 수 있습니까?

노아는 홍수에서 벗어나기 위해 어떤 준비를 했습니까? 다른 사람들도 그렇게 할 수 있었습니까? 그렇지 않았다면 그 이유는 무엇입니까? 노아만이 멸망에 대한 경고를 받았습니까? 노아 시대와 우리 시대에 주어진 경고를

비교해 보십시오.

사람들이 바벨탑을 쌓은 행동은 왜 잘못된 것이었습니까? 여기서 우리는 어떤 교훈을 배울 수 있습니까?

하나님께서 아브라함에게 부여하신 사명은 무엇이며, 하나님께서는 아브라함에게 어떤 약속을 하셨습니까?

이스라엘 자손의 첫 번째 지도자는 누구였으며, 그는 어떤 임무를 부여받았습니까? 우리가 맡은 사명을 따르는 것이 얼마나 중요한가요?

최초로 기록된 율법은 누구에게 주어졌으며, 그것은 어떻게 기록되었습니까? 오늘날에도 지켜야 할 율법이 있습니까? 이 율법은 누가 우리에게 주셨습니까? 우리는 이러한 지시를 따라야 합니까?

아론의 직업은 무엇이었으며, 그것은 하나님의 부르심이었습니까? 누가 온 세상의 죄를 대신 짊어졌습니까?

이스라엘의 첫 번째 왕은 누구였으며, 그는 왜 하나님 보시기에 기뻐하셨습니까?

십일조와 헌금이란 무엇을 의미합니까?

제 13공과 1분기 복습

성경 본문: 1분기 모든 본문

요절: 1분기 모든 요절

1. 하나님께서 6일 동안 각 날마다의 창조 행위를 나열하고, 연속적인 창조 과정이 어떻게 체계적으로 진행되었는지 간략히 설명하세요.
2. 인간의 창조가 하나님의 다른 창조물과 비교하여 어떤 면에서릅니까?
3. 유혹은 인간이 자주 겪는 현상이지만, 하나님은 그분을 섬기는 이들에게 중요한 약속을 주셨습니다. 그 약속의 내용은 무엇일까요? 고린도전서 10장 13절에서 확인할 수 있습니다.
4. 노아와 그의 가족의 예에서 우리는 하나님의 심판에 대해 어떤 교훈을 얻을 수 있을까요?
5. 바벨탑의 건축자들은 자신들의 안위를 도모하고 이름을 알리려다 실패했습니다. 고린도전서 3장 9-15절에 따르면, 영적인 집을 짓는 그리스도인의 동역자는 누구일까요?
6. 아브람은 하나님과 깊은 유대를 형성하였습니다. 그의 고귀한 성품과 하나님에 대한 확고한 신앙으로 인해, 야고보서 2장 23절에 따르면 그는 다음 중 어느 호칭으로 불렸습니까? a) 조력자, b) 친구, c) 형제, d) 하나님의 아버지. 오늘날의 복잡한 환경에서 그리스도인들은 하나님과 어떻게 이와 같은 관계를 발전시킬 수 있을까요?
7. 하나님이 모세를 부르신 방식에 대해 간략히 설명하십시오. 그런 다음 모세의 부르심과 오늘날 개인에 대한 하나님의 부르심 사이의 유사점과 차이점을 나열하십시오.
8. 최초로 기록된 하나님의 법률은 십계명으로 알려져 있습니다. 하나님께서는 인류가 당신과 서로 조화롭게 살아갈 수 있도록 십계명을 제정하였습니다. 오늘날 십계명은 그리스도인의 삶에 어떠한 영향을 미치고 있을까요?
9. 인간이 죄에서 벗어나 하나님께 나아가기 위해서는 중보자가 필요합니다. 예수 그리스도께서 우리의 대제사장이 되기 위해 어떤 절차를 거치셨는지에 대한 자세한 내용은

히브리서 2장 17절을 참조하십시오.

10. 대부분의 사람들은 주변 사람들에게 눈에 띄어 인정받고자 하는 반면, 사울은 그렇지 않았습니다. 영적 성공의 전제 조건을 설명하고, 승진이 어디에서 비롯되는지를 논의하십시오. 참고 자료로 베드로전서 5장 5-6 절과 이 공과의 본문을 사용하시기 바랍니다.

11. 하나님께서는 레위 자손이 십일조를 그들의 생계를 위해 사용하도록 명령하셨습니다. 오늘날 교회에서 십일조와 헌금은 주로 어디에 사용되니까? 말라기 3장 10절에 언급된 하나님의 축복이 현대에도 여전히 적용되는지 궁금합니다.

해 답

1. 첫째 날에는 빛이 창조되었고, 둘째 날에는 물이 나뉘었으며, 셋째 날에는 땅이 나타났습니다. 넷째 날에는 해, 달, 별이 만들어졌고, 다섯째 날에는 물고기와 새가 등장했습니다. 여섯째 날에는 동물과 인간이 창조되었습니다. 학생들이 창조의 과정에 대해 토론할 때, 지구가 하나님의 마지막 피조물인 인간을 위해 완벽하게 준비되었다는 점을 강조하십시오.

2. 인간은 하나님의 형상대로 창조되었고 살아있는 영혼을 지니고 있습니다. 학급에서 이 개념을 논의할 때, 하나님께서 인간에게 생기를 불어넣으셨을 때 인간이 생령이 되었다는 사실에 근거하여 토론을 진행하십시오(창세기 2:7). 이는 다른 어떤 피조물도 동일하게 해당되지 않으며, "하나님을 경외하고 그의 계명을 지키라"는 명령을 받은 유일한 피조물이 인간임을 나타내는 것입니다(전도서 12:13).

3. 하나님께서는 개인이 감당할 수 있는 유혹(시험) 이상은 없으며, 그 유혹을 피할 방법도 마련해 주신다고 약속하셨습니다. 학생들이 유혹 자체는 죄가 아니지만, 유혹에 굴복하는 것이 최종적으로 죄를 초래한다는 사실을 이해하도록 돕는 것이 중요합니다. 또한 하나님은 그분을 사랑하고 신뢰하는 모든 사람에게 승리를 주실 것이라고 강조하십시오. 학생들에게 예수님께서 마귀의 유혹을 이기기 위해 어떤 방법을 사용하셨는지 묻고(마태복음 4:1-11), 그분이 우리의 모범이라는 점을 상기시켜 주십시오. 참고문헌으로 히브리서 2장 18절을 사용하십시오.

4. 노아와 그의 가족 이야기는 하나님께서 그분께 돌아오는 사람들에게 심판에서 벗어날 수 있는 길을 마련해 주신다는 것을 보여줍니다. 학생들에게 노아의 이야기에서 심

판과 탈출의 수단이 무엇인지, 즉 홍수가 심판이고 방주가 탈출의 수단인지 확인하도록 합니다. 토론을 계속하기 위해, 학생들에게 이것을 개별 죄인들이 직면한 심판과 그들이 이용할 수 있는 탈출 수단, 즉 지옥에서의 영원이 심판이고 예수님의 보혈을 통한 구원이 탈출 수단인 것과 비교하게 합니다.

5. 그리스도인은 하나님과 함께 동역합니다. 예수 그리스도를 기반으로 우리는 신앙의 집을 건축하는 방법에 대해 신중하게 고려하라는 지침을 받습니다. 하나님은 우리가 그분을 섬길 때 은혜를 베풀어 주십니다. 그리스도인은 하나님의 말씀을 연구하고 이를 삶에 적용해야 하며, 예수님께서 말씀하신 "너희가 시험에 들지 않도록 깨어 기도하라"(마태복음 26:41)를 실천해야 합니다. 하나님은 그분의 평화와 능력을 우리에게 주십니다. 관련된 내용은 빌립보서 4장 7절을 참조하시기 바랍니다.

6. 그는 "하나님의 친구"로 불렸습니다. 학생들이 문제의 두 번째 부분에 답할 때, 하나님의 기록된 말씀에 대한 지식에 힘쓰고, 매일 은혜의 보좌 앞에서 기도와 간구로 하나님과 교제하는 것, 그리고 태도와 동기에 대한 신중함을 유지하도록 지도합니다.

7. 하나님은 불타는 떨기나무에서 들리는 음성으로 모세에게 말씀하셨습니다. 오늘날에도 하나님의 부름은 다양한 방식으로 나타나지만, 모세의 부름은 초자연적인 현현이 수반되었다는 점에서 독특합니다. 이는 구체적으로 이루어졌고, 처음에는 부족함에 대한 반응을 일으켰으며, 변하지 않는 하나님의 임재에 대한 약속이 동반되었다는 점에서 현대의 하나님의 부름과 유사합니다. 학생들은 하나님께서 자신을 위해 어떤 요청을 하실 때 그분께서 함께하실 것이라는 확신을 가질 수 있습니다.

8. 우리는 예수 그리스도께서 율법을 폐지하려고 오신 것이 아니라 완성하려고 오셨음을 알고 있습니다(마태복음 5:17). 그러나 그분은 우리에게 전심으로 주 하나님을 사랑하고 이웃을 자신과 같이 사랑함으로써 모든 율법을 지킬 수 있다고 말씀하셨습니다(마태복음 22:37-40). 우리의 힘만으로는 이 일을 할 수 없습니다. 빛 가운데 행할 때 우리는 서로 교제할 수 있으며, 그럴 때 모든 죄에서 깨끗함을 얻게 됩니다(요한일서 1:7). 또한 고린도후서 3장 6절을 참조하시기 바랍니다.

9. 예수 그리스도께서는 인간으로서 이 땅에 오셔서 고난을 겪으셨습니다. 그 후, 인간의 죄를 속죄하기 위해 자신의 생명을 희생하시고 피를 흘리셨으며, 오늘날 하나님의 오른편에 앉아 인간의 영혼을 위해 중보하고 계십니다(로마서 8:34 참조). 학생들에게 이스라엘 자손의 첫 대제사장으로 임명된 인물이 누구인지 질문하십시오. 이 임명은 어떻게 이루어졌습니까? 이스라엘 백성의 제사장 직분은 우리의 영원한 대제사장이신 예수님의 예표였습니다.

10. 이 질문에 대해 토론할 때, 학생들은 영적 성공을 위해 겸손과 하나님에 대한 순종이 필요하다는 점을 인식해야 합니다. 겸손을 유지함으로써 하나님의 길을 방해하거나 자신의 영적 성장을 저해하지 않도록 해야 합니다. 성공적인 크리스천은 성경을 인생의 지침서로 삼습니다.

11. 학생들이 복음서의 인쇄와 배포, 교회 및 교회 소유 자산의 건축과 유지, 신실한 하나님의 종들의 돌봄에 대한 답변을 할 때 "주는 것이 받는 것보다 복이 있다"(행 20:35)는 예수님의 가르침을 상기시키는 것이 중요합니다. 이는 그 자체로 큰 축복이지만, 하나님은 훨씬 더 많은 것을 주십니다. 한 가지 주의해야 할 점은 십일조를 드린다고 해서 이 세상에서 큰 부를 얻을 수 있다고 기대해서는 안 된다는 것입니다. 그러나 빌립보서 4장 19절에서는 "하나님이 그리스도 예수 안에서 영광 가운데 그 풍성한 대로 너희 모든 쓸 것을 채우시리라"고 말씀하십니다.